

# RAPPORT ANNUEL 2019-2020



Le thème annuel de la commission scolaire Harricana : Les pratiques collaboratives, un levier vers la réussite! était prédestiné à cette année bien particulière. Nous avons dû travailler tous ensemble pour terminer une année scolaire hors du commun. Je tiens à remercier tous les intervenants pour leur engagement **sans compter. Le travail** d'équipe et l'entraide ont été deux atouts majeurs à la réussite de cette année bien particulière.



## Réalisations marquantes

Au cours de l'année 2019-2020, nous avons établi des objectifs pour chacun des enjeux. Nous avons poursuivi notre travail en équipe collaborative pour coordonner les apprentissages en écriture. Nous avons mis en œuvre le projet cuisine pour une première année. Nous avons également procédé à des achats de matériel pour les sports d'hiver.

## Décisions de notre conseil d'établissement

Mme Marie-Claude Auger a assuré la présidence de notre conseil d'établissement pour l'année 2019-2020. Le conseil d'établissement a tenu six rencontres au cours de l'année. Le taux de participation des membres fut très bon.

Les différentes décisions prises par le conseil d'établissement ont concerné les critères d'admission pour l'école, le suivi du projet éducatif 2019-2022, du budget 2020-2021, des grilles horaires et matières et différents projets présentés pour l'année 2020-2021. Nous avons également échangé sur la nouvelle loi 40 concernant la mise en place des centres de services scolaires.

Finalement, nous avons suivi de près l'évolution de notre clientèle afin de tout mettre en œuvre pour conserver notre classe du préscolaire.

Voici les membres de notre conseil d'établissement :

M<sup>mes</sup> Marie-Claude Auger, Bianca Domingue, Isabelle Langlois et Véronique Verreault représentent les parents. M<sup>mes</sup> Mélanie Doré, Mélanie Normand et Nathalie Quévillon siègent à titre d'enseignantes. Mme Lise Rodrigue représente les employés de soutien.

M<sup>me</sup> Manon Belzile, directrice

## Notre projet éducatif et nos enjeux

Notre mission : Amenons nos élèves toujours plus loin! et notre vision : Une école compétente offrant les outils nécessaires pour réussir soutienne le projet éducatif de l'école de Berry

Celui-ci se **décline** autour de trois enjeux :

Des interventions précoces, rapides et continues

Ouverture aux nouvelles approches, aux pratiques pédagogiques efficaces et concertées

Promotion des saines habitudes de vie au sein de la communauté éducative

Ces trois enjeux sont intimement reliés aux grandes orientations de notre projet éducatif :

Intervenir rapidement auprès des élèves à risque de façon continue et concertée

S'engager dans des pratiques pédagogiques collaboratives et novatrices

Offrir des milieux de vie accueillants, sains, sécuritaires et bienveillants tout en impliquant les parents

Tous ces encadrements prendront vie à travers les valeurs suivantes :

Le respect, l'engagement et le plaisir

### Réalisations 2019-2020

Orientation 1 : Intervenir rapidement auprès des élèves à risque de façon continue et concertée

Premier enjeu : Des interventions précoces, rapides et continues

Objectif 1 : Réduire l'écart entre les élèves qui ont des difficultés et les élèves en réussite en écriture

Action 1 : Mettre en place des séquences d'apprentissage au sein de l'équipe collaborative verticale

Nous avons réalisé une séquence d'apprentissage en français écriture. Les ateliers étaient payants. Nous avons obtenu des résultats surprenants, les enfants font le transfert dans leurs productions écrites. Ils sont engagés. Les moments de concertation étaient vraiment payants. Organisation en sous-groupes. Le travail en collaboration est très efficace. Les évaluations en cours de route permettent de nous réajuster.

Action 2 : Faire le portrait de classe à l'aide de la pyramide RAI

Préscolaire/1er cycle : utilisation de la trousse de dépistage. 2e-3e cycle : Pas très utilisé, les enseignantes ont utilisé les grilles de la séquence et les grilles de corrections des évaluations. Ces grilles sont transmises à la direction. L'utilisation des grilles de correction rend le suivi plus simple. Il faudra réguler notre enseignement à partir de ces résultats.

Orientation 1 : Intervenir rapidement auprès des élèves à risque de façon continue et concertée

Premier enjeu : Des interventions précoces, rapides et continues

Objectif 2 : Intervenir auprès des élèves du préscolaire dès qu'ils sont dépistés

Action 1 : Utiliser la trousse de dépistage de la CSH afin d'identifier les élèves à risque

Nous avons utilisé la trousse en janvier auprès des élèves du préscolaire. La conservation du nombre demeure le défi pour la plupart des élèves.

Action 2 : Offrir du soutien technique au préscolaire

Étant donné le manque de main d'œuvre qualifiée, nous avons offert un soutien de préposée aux élèves. Les interventions éducatives ne sont pas aussi pointues. Notre ressource suit les formations et fait un travail d'accompagnement remarquable.

Action 3 : Réinvestir les apprentissages réalisés aux cafés pédagogiques du préscolaire

L'enseignante a assisté à tous les cafés pédagogiques du préscolaire. Des réinvestissements ont été fait en lien avec le Braingym, les fonctions exécutives et le fonctionnement avec les 4 ans.

Action 4 : Faire un suivi personnalisé

Nous avons contacté les intervenants du CRLM pour la mise en place de suivis pour nos élèves vulnérables qui sont arrivés en janvier, la pandémie aura stoppé nos démarches.

Orientation 2 : S'engager dans des pratiques collaboratives et novatrices

Deuxième enjeu : Ouverture aux nouvelles approches, aux pratiques pédagogiques efficaces et concertées

Objectif 2 : D'ici 2022, améliorer la compétence à écrire en mettant en place des outils communs.

Action 1 : Développer une façon commune d'enseigner les stratégies de correction

Le code est prêt à être enseigné en 2020-2021. Roxanne a fabriqué tous les codes pour les élèves. Les enseignants ont été formés à l'utilisation et sont tous en accord pour débiter l'apprentissage avec leurs élèves à l'automne.

Action 2 : Utiliser les scénarios pour mieux écrire afin d'améliorer l'orthographe d'usage

Cet outil est utilisé dans tous les cycles.

Action 3 : Mettre en place des séquences d'apprentissage au sein de l'équipe collaborative verticale

La mise en place de séquence permet d'uniformiser les pratiques d'enseignement au sein de notre école.

## RAPPORT ANNUEL 2019-2020 : ÉCOLE DE BERRY

Orientation 3 : Offrir des milieux de vie accueillants, sains, sécuritaires et bienveillants tout en impliquant les parents

Troisième enjeu : Promotion des saines habitudes de vie au sein de la communauté éducative

Objectif 1 : Intégrer la famille dans nos projets visant l'amélioration des habitudes de vie.

Orientation 3 : Offrir des milieux de vie accueillants, sains, sécuritaires et bienveillants tout en impliquant les parents

Troisième enjeu : Promotion des saines habitudes de vie au sein de la communauté éducative

Objectif 2 : Développer la conscience sociale de nos élèves en les impliquant dans des projets en lien avec l'environnement.

Action 1 : Mettre en place un projet cuisine avec tous les élèves

Action 1 : Mettre en place le compostage dans l'école

Action 2 : Instaurer une brigade de récupération dans l'école

Action 3 : Projet entrepreneuriat de sacs réutilisables

Achat de matériel pour la réalisation du projet. Collaboration avec la fabrique pour le prêt de local.

4 activités réalisées avec tous les élèves. Avoir le souci de partager les recettes pour chacun des ateliers.

3/5 classes ont instauré le compostage

Des discussions avaient eu lieu pour la brigade avec les 5e années, la pandémie a empêché le déploiement.

Tout le matériel est acheté, reporté à cause de la pandémie.

### NOTRE PROJET ÉDUCATIF POUR LA PROCHAINE ANNÉE SCOLAIRE

#### Chantiers 2020-2021

- Plan d'action pour un climat sain et bienveillant
- Poursuite des équipes collaboratives
- Établissement d'un curriculum viable et garanti
- Poursuivre le projet cuisine et les actions en lien avec l'environnement

#### Nos finissants



Notre école en images...

Projet cuisine



Raquettes



Bourse Galarneau



Apprendre en plein-air



Le derby de ski



Activité de patins



En ce temps de  
distanciation  
sociale



Notre école en images...

Halloween



Marche pour l'environnement



Diner de Noël



Cross country



Quelle belle participation !



Orientations budgétaires

- ✓ Poursuite de l'achat de livres de bibliothèque et de classe
- ✓ Libération des enseignantes pour la mise en place de séquence d'écriture
- ✓ Communauté d'apprentissage professionnelle (C.A.P.) pour les enseignants afin d'uniformiser les pratiques pédagogiques
- ✓ Mise en œuvre du projet cuisine
- ✓ Achat de matériel pour les jeux extérieurs
- ✓ Achat de patins pour tous
- ✓ Formation sur les fonctions exécutives
- ✓ Achat d'outils technologiques dont des portables, des logiciels pour les élèves et le personnel
- ✓ Achat de mobilier pour les classes

Pour nous joindre :  
Pour tous les détails sur notre école  
Visitez le [www.csharricana.qc.ca/ALTERNATIVE/ACCUEIL](http://www.csharricana.qc.ca/ALTERNATIVE/ACCUEIL)