

RAPPORT ANNUEL 2008-2009



<< **Fais émerger
ta passion** >>

La lecture et l'écriture, une passion !

Table des matières

Organisation scolaire	2
Bilan des orientations	2
Défis 2009-2010	4
Tableau d'honneur des élèves et du personnel	5

L'année 2008-2009 a été ponctuée de nombreuses activités éducatives et culturelles qui ont permis à nos élèves de faire émerger leurs talents. C'est fort de ce principe que nous avons voulu créer chez nos élèves, un engouement pour le plein développement de leur potentiel. Aucune énergie n'a été ménagée pour bâtir des projets qui font du sens pour nos élèves, qui les amènent à se dépasser et à persévérer. De plus cette année, nous avons augmenté l'aide aux élèves en difficulté.

La fin de l'année scolaire s'est terminée dans le bruit et la construction. Certains aménagements ont dû être faits pour bien terminer notre année.

PRÉSENTATION DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

<i>Président</i>	<i>Denis Barrière</i>
<i>Vice-présidente</i>	<i>Caroline Tessier</i>
<i>Directeur et secrétaire</i>	<i>Michel Picard</i>
<i>Personnel</i>	<i>Mélanie Doré, Nathalie Quevillon, Éric Forget, Lise Rodrigue</i>
<i>Parents</i>	<i>Nadine St-Laurent, Hélène Paradis</i>

L'organisation scolaire

La clientèle de l'école se composait de 60 élèves répartis en 4 groupes : 1 groupe de pré-scolaire et 3 classes cycle. L'équipe école se composait d'une direction d'établissement, 4 enseignants titulaires, 3 enseignants spécialistes, 3 surveillantes d'élèves, 1 technicienne en éducation spécialisée et 1 orthopédagogue à 33 %.

Clientèle scolaire au 30 septembre 2008

Maternelle	12
1 ^{re} année	6
2 ^e année	8
3 ^e année	8
4 ^e année	7
5 ^e année	4
6 ^e année	15

ORIENTATION 1 : Augmenter l'implication des élèves dans leur réussite en soutenant le changement dans les pratiques pédagogiques

Pour augmenter l'implication des élèves dans leur réussite, nous avons continué à mettre les élèves en action dans différents projets, en accord avec la philosophie "École en santé" et le Programme de formation de l'école québécoise. La production de courts métrages mobilise chez nos jeunes, la pensée créatrice tout autant que leur compétence à écrire des textes tout en apprenant les règles du français. Beaucoup de nos élèves se sont impliqués dans le "Génie en herbe" et les "Ingénieurs". Nous avons pu découvrir que nos élèves ont beaucoup de talent, il faut juste les accompagner pour qu'ils le développent.

Pour encourager la lecture et l'écriture, nous avons organisé « le salon du livre de Berry ». Chaque élève du préscolaire à la 6^e année a produit son livre et pu le mettre en vente lors de cet événement. Notre participation au salon du livre d'Amos a aussi maintenu un intérêt croissant pour la lecture. Nos productions ont aussi été présentées au Salon du livre de l'Abitibi-Témiscamingue, ce qui a fait se développer un grand sentiment de fierté.

Pour que nos élèves continuent à s'investir dans leur formation et leur éviter de baisser les bras, l'école a beaucoup investi dans l'aide aux élèves en difficulté. Que ce soit par un programme de "sur-lecture" de "lecture perroquet" ou encore en conscience phonologique, ces élèves étaient accompagnés par différents intervenants selon leurs besoins. Sous la supervision des enseignants ou encore de l'orthopédagogue, une technicienne en éducation spécialisée appliquait les plans d'aide. De plus, le programme d'orthopédagogie, offert par les enseignants des classes cycle, a été poursuivi tout au cours de l'année. Pour faire face aux difficultés importantes de certains élèves, tous les moyens à notre disposition ont été exploités. Nous avons aussi poursuivi le programme de conscience phonologique à la maternelle, pour bien préparer les enfants à la première année du primaire.

La classe de 5-6 a participé, sous la supervision de l'éducateur physique, à un projet de collation santé pour toute l'école.

Taux de réussite :
Maternelle 100%
Premier cycle 93.4 %

2^e cycle 100 %
3^e cycle 88.3 %

ORIENTATION 2 : Maintenir un climat sain et harmonieux afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves.

Des projets comme *Le festival du film de Berry*, la participation au spectacle de la semaine des Arts de la commission scolaire «*L'expédition vers Berry*», *le Génie en herbe* ou *les Ingénieux*, amènent les élèves à collaborer et à partager leur talent et leur intérêt. Ce qui oblige les élèves à accepter et à comprendre les différences de chacun. Tout cela amène un climat plus propice aux apprentissages dans l'école.

Le fait de participer à des activités éducatives et parascolaires amène les élèves à se produire face à un auditoire plus large que celui plus immédiat de l'école. Les élèves investissent plus d'énergie, afin de présenter des produits de grande qualité. On voit alors se développer un grand sentiment de fierté et d'appartenance à l'école, autant de la part des élèves que des parents.

Les élèves de l'école participent aussi de façon volontaire au défi Pierre Lavoie. Nous souhaitons que les jeunes de notre école s'engagent dans un mode de vie plus actif. Donc, le fait de participer à ce genre d'activités amène les élèves à augmenter leur temps de jeux à l'extérieur et à créer de meilleures habitudes, le tout en cohérence avec la philosophie d'école en santé.

La classe de 6^e a aussi participé à un projet de culture à l'école avec un artiste du répertoire Monsieur Christophe Préa, le tour du monde en 18 instruments. Les élèves devaient construire un instrument avec des objets recyclés. Ils ont, par la suite, composé des airs pour pouvoir les utiliser. On pouvait encore voir leur fierté lorsqu'ils ont présenté leur pièce à la communauté, lors du festival du film scolaire de Berry.

ORIENTATION 3 : Adopter une pédagogie différenciée pour nos élèves afin d'augmenter leur réussite, en particulier celle des garçons.

Les enseignants de l'école ainsi que l'enseignante ortho analysent les besoins de chaque élève. Suite à cela, les élèves qui ont plus de difficultés verront les travaux et les évaluations adaptées à leur cheminement. C'est pourquoi nous croyons beaucoup aux projets en classe. Chaque élève peut jouer un rôle différent selon ses forces et ses intérêts et c'est ce qui maintient la persévérance à l'effort, donc la réussite.

De plus, de l'aide peut être apportée en groupe ou en individuel pour approfondir des notions essentielles. Cette aide peut se faire de différentes façons. Premièrement, l'enseignant titulaire peut faire de la récupération lorsque c'est une difficulté passagère et qu'une explication additionnelle suffit pour permettre à l'étudiant de continuer à progresser. Dans un deuxième temps, lorsque ce sont des notions importantes qui ne sont pas acquises, les enseignants titulaires peuvent accompagner un ou plusieurs élèves d'un autre cycle que celui de leur classe. Donc, tous les enseignants peuvent intervenir, à un moment ou un autre, auprès de tous les élèves de l'école, quelque soit leur niveau. Quand nous remarquons un retard académique ou des difficultés particulières, l'enseignante ortho fait une analyse du cheminement de cet élève et un plan d'aide est mis sur pied. Le suivi auprès de l'élève peut être fait par l'enseignante-ortho, la technicienne en éducation spécialisée ou par un enseignant de l'école.

Si un problème de langage est détecté, c'est alors l'orthophoniste qui piste l'équipe-école et planifie les interventions nécessaires auprès de l'élève.

ORIENTATION 4: *Accroître l'implication des parents pour augmenter la réussite des élèves.*

Tout au long de l'année, nous avons souhaité que les parents s'impliquent dans la réussite de leur enfant. Cette implication a pu se faire de différentes façons, autant à la maison, pour les devoirs et leçons, qu'à l'école. Que ce soit lors des remises de bulletins ou lors des activités éducatives, la présence des parents est essentielle pour nous. Nous avons aussi profité de toutes les occasions pour inviter les parents à venir participer à toutes nos activités éducatives, de l'activité d'accueil de début d'année au dîner de fin juin.

Nous avons aussi voulu donner aux parents de nos élèves, des moyens de rendre plus performante leur façon de raconter les histoires à leur enfant, en les faisant profiter de l'expérience d'un conteur professionnel. En effet, Monsieur Guillaume Beaulieu est venu à notre école donner un atelier sur le conte à nos parents. Il a aussi travaillé avec les enfants pour qu'eux aussi s'en inventent un. Le projet de lecture et d'écriture «Le chevaucheur d'original» a vraiment motivé les élèves à lire et à construire leurs histoires desquelles est découlé tout le projet du salon du livre de Berry. Les parents ont donc été impliqués tout au long de l'année en accompagnant leur enfant lors de la conception de l'histoire.

Défis pour 2009-2010

Le plus gros du travail de la prochaine année sera de mettre en place le nouveau plan de réussite développé par le comité de pilotage. Les membres de ce comité pour l'année 2008-2009 étaient :

- Michel Picard , directeur
- Pierre Boulerice (intervenant pivot École en santé)
- Caroline Tessier (municipalité)
- Mélanie Doré (enseignante 1^{er} cycle)
- Martine Lanoix (infirmière)
- Denis Barrière (CE)
- Lise Rodrigue (surveillante d'élève)
- Gilles Gagnon (enseignant)
- Thérèse Lemay (travailleuse sociale)
- St-Julien, Annie (agente de développement)

Le deuxième défi sera de bien débiter la nouvelle année dans la construction, le bruit et l'aménagement des locaux à travers les cours des élèves.

TABLEAU D'HONNEUR

DES ÉLÈVES DE L'ÉCOLE ST-THOMAS-D'AQUIN DE BERRY SE MÉRITENT LE PREMIER PRIX POUR L'ÉCRITURE D'UN CONTE

Amos, mercredi le 18 février 2009 --- Le Centre de formation générale Le Macadam félicite la classe de Monsieur Éric Forget de l'école St-Thomas-d'Aquin de Berry pour sa première place au concours d'écriture de conte.

En octobre dernier, le Centre de formation générale Le Macadam lançait un concours d'écriture de conte dans le cadre du Festival de A à Z. C'est le texte proposé par l'école St-Thomas-d'Aquin de Berry, « L'apprentissage de Chicot », qui s'est mérité la première place. Le livre sera tiré à 160 exemplaires et distribué aux élèves de Passe-Partout dans le secteur de la Commission scolaire Harricana..



Rappelons que c'est sous le thème de l'alphabétisation que les élèves devaient écrire un conte qui décrivait les difficultés que vivent certaines personnes lorsqu'elles doivent lire ou écrire et des moyens qu'elles peuvent utiliser pour surmonter ces difficultés.

Félicitations à nos jeunes écrivains !

Sur cette photo, Marie-Pierre Fortin, Jordan Larivière, Laurie Pépin et Jade Laperle qui ont participé à l'écriture du conte gagnant. Les élèves de M. Éric Forget sont photographiés en présence de Mme Murielle Hamelin responsable du dossier alphabétisation pour le Centre de formation générale Le Macadam, M. Michel Picard directeur de l'école St-Thomas d'Aquin de Berry et M. Marc Gosselin directeur du Centre de formation générale Le Macadam lors de la remise du prix.

Lors du salon du livre de l'Abitibi-Témiscamingue présenté à Amos en mai dernier, l'école de Berry a remporté le premier prix reconnaissance régionale de concours du ministère de l'éducation «j'ai la tête à lire». Le projet "Le chevaucheur d'original" a aussi remporté le coup de cœur régional et devenait donc finaliste provincial.

L'équipe de Génies en herbe de 6^e année de notre école a aussi participé au championnat provincial de 2009 à Amos. L'équipe était composée de Jade Laperle, Charles-Antoine Lanoix, Laurie Pépin et Frédéric Pelletier

L'école de Berry s'illustre au Défi Apprenti génie



Six élèves de Berry se sont imposés au Défi apprenti génie présenté à l'UQAT, à Rouyn-Noranda, le 21 mars dernier. Les équipes devaient fabriquer un véhicule à l'aide d'une bouteille et la propulser avec de l'air comprimé sur la plus longue distance possible. Elles se mesuraient à 19 équipes de la région de 2e et 3e cycles du primaire. La compétition était organisée par le Conseil du loisir scientifique régional. Sur la photo, de gauche à droite, Charles-Antoine Lanoix et Frédéric Pelletier (1re place, primaire 3e cycle), Jérôme Barrière et Youri Paradis (3e place, primaire 2e cycle), ainsi que Laurie Pépin et Jade Laperle-Forget (3e place, primaire 3e cycle). Pour Eric Forget, professeur, le résultat est le fruit d'une démarche pédagogique entamée en octobre dernier.

A graphic for the strategic plan 2007-2010. It features a central image of four hands holding a circular splash of water. The text 'LA RÉUSSITE, SOURCE DE NOTRE MOBILISATION' is written across the water splash. To the left, a vertical yellow bar contains the text 'PLANIFICATION STRATÉGIQUE' and '2007-2010'. In the bottom right corner, there is a logo for 'COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA' with the letters 'CSH' in a stylized green and blue font.

PLANIFICATION STRATÉGIQUE

2007-2010

LA RÉUSSITE,
SOURCE DE NOTRE
MOBILISATION

COMMISSION SCOLAIRE HARRICANA

Pour obtenir plus de renseignements sur votre commission scolaire et ses établissements, consulter les procès-verbaux du conseil des commissaires ou de votre conseil d'établissement en visitant notre site Internet au www.csharricana.qc.ca.