

# RAPPORT ANNUEL 2007-2008 DE LA POLYVALENTE DE LA FORÊT



« *Passer à l'action, ma responsabilité!* »





## Mot de la directrice

L'année scolaire 2007-2008 marqua l'année d'entrée en fonction du renouveau pédagogique en 3e secondaire. Nous avons donc eu le défi de s'assurer que nos professionnels enseignants reçoivent la formation nécessaire et l'accompagnement voulu pour mener à bon port ce changement de paradigme. Complété par la mission d'instruire, socialiser et qualifier, nous devons passer à l'action en responsabilisant nos élèves face à l'importance d'être rendus au deuxième cycle du secondaire.



Plusieurs actions ont porté fruit afin de soutenir nos élèves qui cheminent vers la réussite. De plus, le goût de l'effort et du travail bien fait, le souci de la rigueur et de la constance, le besoin d'être présent à l'école et la possibilité de faire toujours mieux restent des valeurs à privilégier au sein de notre école.

Ce rapport 2007-2008 se veut un portrait des réalisations de l'année en lien avec les priorités et le plan de réussite de l'école. De plus, il est un complément au plan stratégique de la Commission scolaire Harricana ainsi qu'à la stratégie d'intervention Agir autrement à laquelle nous sommes associés, étant une école ciblée.

Nous sommes donc fiers de vous présenter le Rapport annuel 2007-2008 de la polyvalente de la Forêt. Quelle belle façon de revivre les principaux événements qui ont marqué cette année scolaire remplie de soutien et d'accompagnement pour tous! Plusieurs fois, nous nous sommes faits féliciter pour le travail sérieux et exceptionnel de notre personnel dans les différents parcours de formation. Combien de fois avons-nous été cités en exemple et combien de fois avons-nous reçu des gens de l'extérieur à l'école afin de leur transmettre nos réussites! En ce contexte d'éveil et d'adaptation au changement, je dis chapeau à l'équipe-école!

Un historique de l'année scolaire accompagné de différentes photos des activités ou des projets ainsi qu'une foule d'autres informations sont prévus pour vous divertir et vous renseigner sur les réalisations de l'équipe de la polyvalente, le conseil d'établissement, le conseil des élèves, les enseignants, les élèves, les professionnels, la vie étudiante, le parascolaire et bien d'autres...

Merci à tout le personnel pour leur engagement indéfectible et aux élèves pour leurs efforts. Un merci bien spécial à tous les parents pour la confiance témoignée et pour leur appui indispensable.

Marie-Hélène Grondin

## Mot de la présidente

L'année 2007-2008 a été créative au conseil d'établissement. Il y a eu beaucoup de discussion au sujet du renouveau pédagogique qui débutera en 4<sup>e</sup> secondaire à la polyvalente de la Forêt en septembre 2008.

Nos réunions se sont toujours déroulées avec beaucoup de convivialité et de respect et pour ce, je tiens à remercier tous les membres du conseil constitué de la direction, des enseignantes et enseignants, du personnel professionnel et de soutien, parents et membres du conseil d'élèves.

Je tiens à remercier tout particulièrement l'équipe-école qui chaque année ne cesse de m'étonner par son dynamisme et son dévouement pour la réussite scolaire de chacun des élèves.

Bientôt, plusieurs des élèves seront finissants et recevront leur diplôme. Je souhaite à toutes et à tous un bel avenir et je profite de l'occasion pour les féliciter et les encourager à continuer à aller de l'avant, à aller au bout de leurs rêves.

Hélène Guay

## Le conseil d'établissement

Le conseil d'établissement 2007-2008 de la polyvalente de la Forêt fut mis en fonction lors de l'assemblée générale de parents tenue le 26 septembre 2007. Les parents membres du CE étaient les suivants : mesdames Lyne Doyon, Hélène Guay, Sylvie Roux-Jodoin et Guylaine Grenier et messieurs Denis Chabot, Alain Dubois, Alain Ouellet et Claude Robillard. Les personnes suivantes représentaient le personnel enseignant, professionnel et de soutien : mesdames Michelle Moses, Karine Nolet, Jocelyne Poiré, Louise Racicot, Julie Turcotte, Mélanie Trudel et Marjolaine Parent et M. André Belzile. Mesdemoiselles Karine Larouche et Kate Blais représentaient le conseil d'élèves. Monsieur Tom Mapachee, représentant de la communauté, venait clore la composition du C.E.

Les membres se sont réunis une fois par mois, sauf en mars et une réunion extraordinaire a eu lieu durant l'année. Voici quelques-uns des sujets discutés : la mesure Agir autrement, le Plan de réussite 2007-2008, le renouveau pédagogique, en particulier les différents parcours s'offrant aux élèves de 2<sup>e</sup> secondaire ainsi que les grilles-matières de 3e et 4e secondaire, les différents voyages, les règles de conduite et de sécurité, le calendrier des sorties et des activités à se tenir à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école, les changements à la cafétéria sur le contenu des repas, l'aide aux devoirs et aux leçons, la récupération, le budget de l'école, le système des absences.

Les membres ont convenu des améliorations à apporter en passant par l'alimentation et l'activité physique pour arriver à leur grande mission, soit celle de transmettre des connaissances. Ils ont donc dû adopter des changements dans leurs façons de faire, d'être, de transmettre et de modifier des règlements déjà en vigueur ou en adopter d'autres. Ainsi, ils ont pu se rapprocher de leur but commun qui est d'assurer la réussite des élèves en leur créant une ambiance propice à cela.

Une telle équipe, qui croit au potentiel de réussite des élèves et qui innove dans sa façon de transmettre les connaissances, contribue à rendre l'école unique dans ses valeurs, dans sa croyance d'atteindre un plus haut taux de réussite et d'augmenter le taux de diplomation des élèves.

Votre conseil d'établissement est fier du travail accompli durant l'année scolaire 2007-2008. De nouveaux projets continueront à voir le jour grâce à une équipe-école forte et solidaire de la réussite et du potentiel de ses élèves.

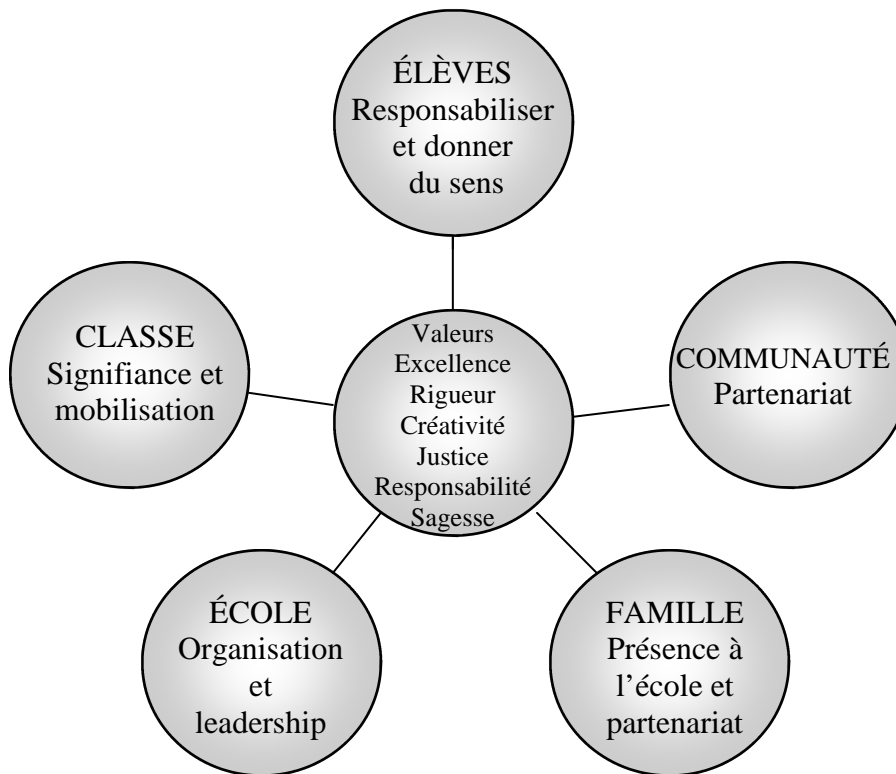
Nous disons donc un grand merci à tous les représentants du conseil d'établissement d'avoir investi de leur temps et énergie dans l'avenir de notre relève.



# NOTRE MISSION :

## Instruire – Socialiser – Qualifier

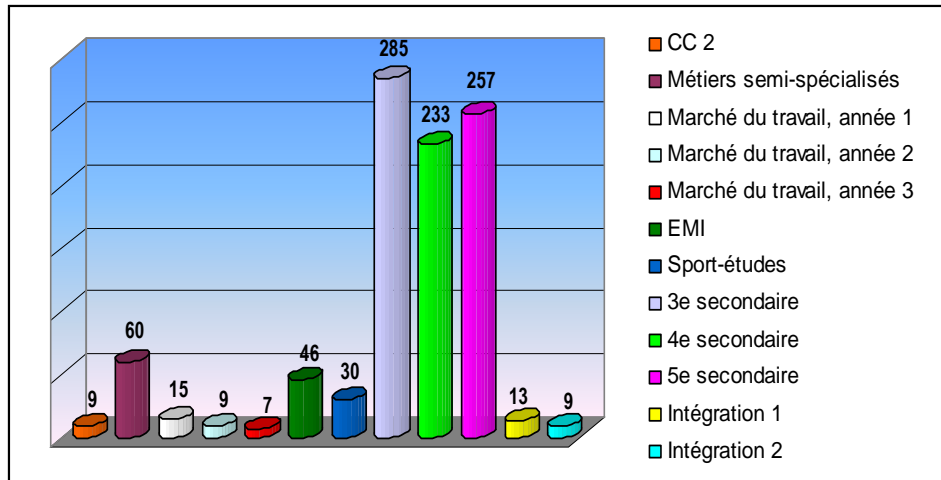
**Projet éducatif - Plan de réussite  
CSH - SIAA**



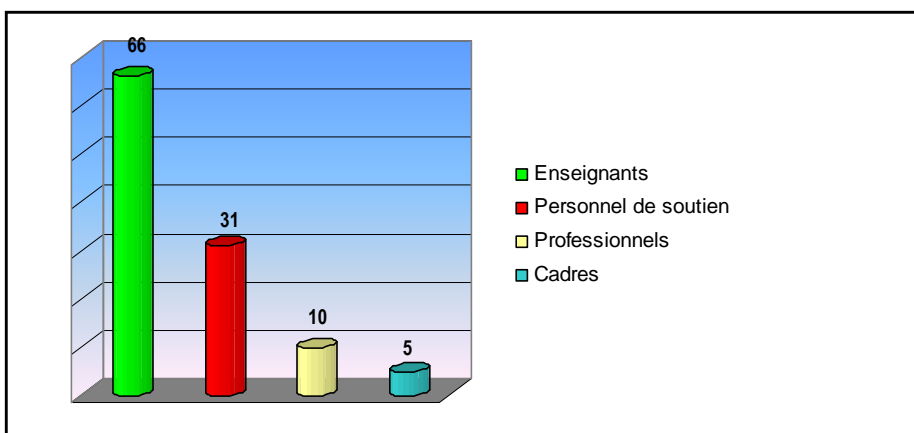
**Les priorités 2008-2009**

1. La réussite éducative;
2. La présence à l'école.

## La clientèle scolaire



## Le personnel



## Quelques statistiques...

Région administrative 08  
 Commission scolaire Harricana  
 École : Polyvalente de la Forêt  
 Indice de milieu socioéconomique = rang 8

Accueil au 28 septembre 2007 : 954 élèves dont  
 ↗ 441 filles  
 ↘ 513 garçons

Français à la maison : 928  
 Autres langues : - algonquine : 26 élèves

La population étudiante de la polyvalente de la Forêt provient à 58,49 % de la ville d'Amos et les autres élèves, soit 41,51 %, sont originaires de dix-sept municipalités dont deux territoires non organisés et une réserve indienne. Le niveau socio-économique se situe au rang décile 8 selon les études de la stratégie d'intervention agir autrement. 33 % des parents n'ont aucun diplôme dont 47 % sont les mères.

## Départs 2007-2008

Il y a eu 9,75 % (93 départs) de mobilité des élèves à partir du 28 septembre 2007 dont 62 garçons et 31 filles : une diminution de 2,12 % comparativement à l'année 2006-2007.

Motif du départ	Niveau		
	3 <sup>e</sup> secondaire (7 élèves)	4 <sup>e</sup> secondaire (10 élèves)	5 <sup>e</sup> secondaire (10 élèves)
Déménagement	3	4	4
Manque de motivation	4	5	2
Inscription aux adultes	0	1	4
Marché du travail	0	0	0

Total des départs incluant l'adaptation scolaire (FPT-FMS-EMI)	2005-2006 (77 élèves)	2006-2007 (113 élèves)	2007-2008 (93 élèves)
Déménagement	19 %	15,93 %	22,58 %
Abandon	32 %	34,51 %	41,94 %
Poursuite des études FG <sup>1</sup> ou FP <sup>2</sup>	9 %	16,81 %	11,83 %
Programme scolaire terminé	16,8 %	26,55 %	2,15 %
Marché du travail	14,2 %	4,42 %	16,13 %

<sup>1</sup> Formation générale des adultes

<sup>2</sup> Formation professionnelle

# Les services complémentaires

## Services sociaux

Les services sociaux scolaires sont offerts par le Centre de santé les Eskers par contrat de services avec la commission scolaire. En 2007-2008, ces services ont été offerts par Pierre Lesage.

Le rôle est d'intervenir, sur référence ou sur demande, auprès des élèves aux prises avec des problèmes tels : absentéisme scolaire, motivation scolaire, problèmes familiaux, santé mentale (détresse psychologique, dépression, idée suicidaire, etc.) et toxicomanie. Ces problèmes ont été traités ou référés à d'autres établissements du réseau de la santé et des services sociaux tout au long de l'année scolaire.

## Psychoéducation

Le travail de la psychoéducatrice, Sylvie Bordeleau, consiste à dépister, identifier, évaluer et intervenir de façon curative ou préventive auprès des élèves en difficulté. Elle partage avec l'élève son vécu quotidien pour lui permettre de surmonter ses difficultés personnelles telles : la démotivation scolaire, la consommation de psychotropes, les idées suicidaires, un deuil, les problèmes personnels ou familiaux ou toute autre problématique. Elle utilise les rencontres individuelles ou de groupe pour venir en aide aux élèves qui en ont besoin.

Elle travaille également en collaboration étroite avec les autres services professionnels de l'école ainsi que les organismes de la communauté tels le CLSC, Clair Foyer, le Centre jeunesse, le centre Normand ainsi que le centre de santé mentale.

## Infirmierie

Le service de santé, offert par le CLSC les Eskers, est assuré par Lyne Trépanier, infirmière bachelière, présente l'équivalent de trois jours par semaine. Les services offerts sont les suivants :

- Consultation individuelle : Information, évaluation de l'état de santé, soins divers, service de prélèvements sanguins, contraception d'urgence, injection de médicaments, etc.
- Références médicales à l'école : Service assuré par Dr Ève Darcy, l'équivalent d'une demie à une journée par semaine.
- Programmes de promotion et de prévention : Tabagisme, acné, nutrition, déjeuner-santé organisé à l'école, vaccination, etc.

## Information scolaire et professionnelle

Le service d'information scolaire et professionnelle relève de Paul St-Pierre, conseiller en ISEP.

L'élève du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire doit se conformer à la fois aux exigences d'obtention du diplôme d'études secondaires et de respect des préalables d'admission à la formation professionnelle, au cégep ou autres et ce, dans la perspective d'accéder à une carrière qui va lui convenir.

Afin de rappeler à l'élève qu'il est, au quotidien, en pleine démarche d'orientation, nous lui avons proposé, en 2007-2008, des occasions de contact direct avec le travail et les formations qui y préparent. Nous l'avons assisté en parallèle dans l'élaboration de ses projets. Nous savons tous que les études prennent beaucoup plus de sens pour l'élève qui a un projet de carrière.

### Occasions de contact (approche orientante) :

- Le « carrefour des formations » réalisé de concert avec la conseillère d'orientation le 2 octobre en avant-midi. Trente-cinq ateliers offerts aux élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> secondaire, EMI, FMS et PPO;
- Visite du cégep d'Amos par les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire;
- Visite du cégep de Rouyn-Noranda par les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire;
- Visite du centre polymétier de Rouyn et des centres de formation professionnelle de Val-d'Or et de La Sarre par des élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> sec., EMI et PPO;
- Portes ouvertes à la scierie Landrienne aux élèves de 3<sup>e</sup> secondaire en PPO et EMI;
- Portes ouvertes chez Amos Toyota pour des élèves de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> sec., PPO et EMI;
- Invités le midi : Rencontres du Canada, Placement étudiant, MRAR, CJE, etc.
- Rencontres de groupes classes : information reliée au choix de cours (menu, exigences et perspectives à long terme) et autres sujets selon la clientèle;
- Stages d'observation d'un jour chez un employeur en formation professionnelle ou au collégial.

### Élaboration de projets :

Ce sont les rencontres individuelles qui permettent d'échanger avec l'élève (parfois avec les parents) afin qu'il trouve réponses à ses questions ou solutions aux problèmes qu'il peut éprouver. Ces rencontres prennent la forme de rendez-vous ou sont informelles (matin, récréation, midi).

Lors de ces rencontres, l'élève réalise l'ampleur de l'information à considérer afin d'en arriver à des choix qui lui conviennent.



## Orientation scolaire et professionnelle

Annie Mc Fadden, conseillère d'orientation, est titulaire du permis d'exercice de l'OCCOPPQ. Dans le cadre de son travail, elle assure les fonctions d'accompagnement, d'évaluation, de conseil et d'information auprès des élèves qui manifestent des besoins ou des difficultés à l'égard du parcours scolaire et du cheminement professionnel. Une attention particulière est accordée aux élèves qui vivent une indécision, une absence de buts professionnels, des difficultés scolaires ou une démotivation face aux études.

Plus particulièrement, le service d'orientation implique des interventions traditionnelles en individuel où l'élève est amené à réfléchir à des choix de carrière possibles, à préciser des projets envisagés et à établir un plan d'action réaliste. Lors d'un processus d'orientation, l'utilisation de techniques d'évaluation (exercices et tests psychométriques) et de la relation d'aide (counseling) permet d'analyser le fonctionnement psychologique, les ressources personnelles, les conditions du milieu et la clarification de

l'identité (connaissance de soi et estime de soi).

En vertu de nouveaux programmes de formation (renouveau pédagogique), le service d'orientation collabore aussi au développement de l'« Approche orientante » dont l'objectif premier est de relier l'école et le monde du travail. Un travail de partenariat avec des membres du personnel et de la communauté permet d'aider les élèves à mieux se connaître et à découvrir des possibilités scolaires et professionnelles. Cela se traduit concrètement par des activités et des projets orientants : une « journée Carrières », des stages d'un jour en milieu de travail, des visites d'établissements, etc. Du soutien est aussi procuré aux classes d'éducation au choix de carrière et Projet personnel d'orientation (PPO) et lors des opérations « Choix de parcours et de cours », demandes d'admission post-secondaires ou d'aide financière, mise à jour du centre de documentation et séances de tests de sélection des formations contingentes.

**Psychologie**  
Karine Marquis, psychologue, intervient auprès des adolescents et adolescentes dans plusieurs domaines : difficultés d'adaptation et d'apprentissage, troubles anxieux, troubles de l'humeur, deuil. Son travail comprend l'évaluation intellectuelle et de personnalité, diverses consultations, des études de classement, la validation de la clientèle au MELS et la psychothérapie. Une collaboration avec le CPEJ, le CLSC, le Centre hospitalier et Clair Foyer est par ailleurs souvent nécessaire. Tous les psychologues sont obligatoirement membres de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ).

## Vie spirituelle et engagement communautaire

La vie spirituelle amène les élèves à réfléchir, à se questionner et à découvrir le sens de ce qu'ils vivent.

L'engagement communautaire amène les élèves à s'engager dans des projets individuels et collectifs qui améliorent leur milieu et la société

Dans cet ordre d'idées, Dany Faucher a offert un service qui se veut un outil pour accompagner les élèves dans leur recherche d'identité et leur quête de sens, leur besoin de reconnaissance, d'appartenance, leur désir de comprendre et l'ouverture sur la pluralité. Il a entrepris diverses activités à l'école : des visites éducatives, les paniers de Noël, le bénévolat, etc.

## Travail de corridor

Le travail de corridor est une approche de proximité en milieu scolaire. L'intervenant en place a comme préoccupation de créer un lien de confiance suffisamment fort pour qu'il puisse accompagner les jeunes dans leurs préoccupations quotidiennes. Lorsque nécessaire, il va référer certains élèves vers les services scolaires ou les services extérieurs.

En poste pour une première année, Dany Faucher, membre de l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux du Québec, supporte les élèves et oriente l'ensemble de ses interventions pour favoriser le mieux-être des élèves. Par l'écoute, la prévention et la sensibilisation, il cherche à baisser les barrières chez ceux et celles qui hésitent à demander de l'aide.

Cette année, la présence de Noka Kistabish, stagiaire en technique de travail social a grandement contribué à faciliter un rapprochement avec les élèves autochtones. Ce fut un stage riche en apprentissage et couronné de succès pour cette dernière.



## Bilan financier

Résultats pour l'exercice terminé  
le 30 juin 2008

<u>REVENUS</u>		<p><i>Quelques améliorations et investissements</i></p> <p>⇒ Nettoyage du système de ventilation (système 2).</p> <p>⇒ Économie d'énergie (changement de ballasts et néons).</p> <p>⇒ Peinture corridors du bloc sportif.</p> <p>⇒ Réaménagement du stationnement des sports.</p> <p>⇒ Mise à niveau du parc informatique.</p> <p>⇒ Changement des chaudières (système de chauffage).</p>
Allocations	6 128 775,00 \$	
Biens et services	161 740,00 \$	
Autres	386 690,00 \$	
	6 677 205,00 \$	
<u>DÉPENSES</u>		
Enseignement	3 959 260,00 \$	
Soutien à l'enseignement	1 543 416,00 \$	
Administration et équipement	1 087 351,00 \$	
Activités extrascolaires	18 000,00 \$	
Mobilier, appareillage, outillage	310 726,00 \$	
Activités relatives aux biens meubles	(161 139,00 \$)	
	6 757 614,00 \$	
Résultat estimé au 30 juin 2008	(80 409,00 \$)	
Surplus cumulé au 30 juin 2007	19 214,00 \$	
Surplus cumulé au 30 juin 2006	19 214,00 \$	

# RÉSULTATS AU MELS

(Ministère de l'Éducation, Loisir et Sport)  
de la polyvalente de la Forêt

	Sciences phys. 416	Maths 436	Maths 514	Histoire Québec et Canada	Français 5e sec.	Anglais 4e sec.	Anglais 5e sec.
Juin 2004	76.2	85.9	50.0	80.9	90.0	91.1	96.3
Juin 2005	75,7	70,4	52,1	66,7	89,5	61,4	86,0
Juin 2006	78,1	72,8	68,0	80,9	88,2	86,3	85,9
Juin 2007	63,8	87,2	48,4	90,4	90,0	89,3	80,0
Juin 2008	87	74,5	50	74,4	88,5	91,5	88,6
Écart	+23,2	-12,7	+1,6	-16	-1,5	+2,2	+8,6

Première publication

Le taux de diplomation de nos élèves de 5<sup>e</sup> secondaire est encore très bas, soit de 50,9 % pour la cohorte de 2002 terminant en 5 ans. 49,7 % pour les gars et 52,0 pour les filles. C'est un constat très alarmant quand on sait que l'école a déjà atteint le 62,0 %.

Les faiblesses de notre organisation quant aux résultats demeurent principalement en anglais compréhension, malgré l'augmentation de juin 2008. L'anglais n'est pas une langue qu'on entend ou qu'on pratique régulièrement dans notre municipalité. Les anglophones ne sont pas vraiment présents sur le territoire.

L'histoire du Québec et du Canada a perdu des plumes en raison de la complexité de l'examen demandant à l'élève d'être fort en décodage de lecture.

L'équipe des sciences physiques a travaillé très fort à la préparation des élèves, ce qui a porté fruit. Beaucoup de récupération a été offerte.

Pour les mathématiques 436, les élèves ont trouvé que l'examen était assez difficile. On remarque qu'une année sur deux, les élèves performant mieux.

Pour ce qui est de la mathématique 514, c'est la cohorte d'élèves que nous recevons qui fait la différence dans les résultats année après année. En fait, ces élèves reçoivent cette mathématique en 5<sup>e</sup> secondaire mais n'en n'ont pas nécessairement besoin pour le futur parcours scolaire. L'école se questionne donc sur l'importance de l'obliger.

## **Partenariat contribuant à la réussite de nos jeunes**

L'école travaille en partenariat avec la communauté afin d'améliorer les chances de réussite et de faire en sorte qu'elle devienne une communauté éducative. « **Ça prend tout un village pour élever un enfant** ».

Nous tenons à les remercier pour leur soutien et leur compréhension!

# Le plan de réussite

Au cours de l'année 2007-2008, le conseil d'établissement, le comité de pilotage, le personnel de l'école ainsi que le conseil des élèves se sont donné comme défi de réaliser les objectifs suivants du plan de réussite. Voici donc un résumé des principales activités réalisées :

## **Orientation 1**

**Favoriser la réussite afin que chaque élève développe les compétences nécessaires pour devenir un citoyen autonome et responsable.**

Afin de concrétiser l'orientation visant le développement de compétences, plusieurs nouveaux moyens ont été réalisés :

### **Objectif 1.1**

**Accroître le sentiment de responsabilité face à la réussite chez l'élève, l'école, la famille et la communauté.**

**Résultats :** B+ : Nous constatons que les forces de l'école se situent au niveau de la mobilisation du personnel lorsque certaines problématiques surgissent. En effet, des résultats significatifs se font sentir très rapidement lorsque chacun connaît bien son rôle et persévère. Cette responsabilité doit être partagée et connue de tous. L'énergie et l'argent investis dans la recherche de partenariat avec la communauté lors de la période des examens permettent réellement d'améliorer les résultats des élèves.

#### **Remise de dépliants informatifs**

Remise à l'élève et aux parents de dépliants informatifs concernant les nouveaux parcours de formation pour les élèves de 2<sup>e</sup> secondaire. Une rencontre d'information en soirée a aussi répondu aux interrogations.

#### **Rencontres de parents**

L'école a pris l'initiative d'envoyer des lettres personnalisées par la poste aux parents des enfants éprouvant des difficultés dans certaines matières. Des rendez-vous ont été offerts afin de trouver des moyens d'améliorer la réussite éducative de leur enfant.

### Sensibilisation à l'importance des examens du MELS

Une campagne de sensibilisation s'adressant aux élèves, aux parents ainsi qu'aux employeurs a été mise sur pied en 2005-2006 et actualisée chaque année depuis. L'objectif consistait à faire prendre conscience de l'importance des examens du Ministère pour leur avenir, de favoriser une bonne préparation à ces examens, d'augmenter la présence en classe dans les semaines précédant cette période et de faciliter la conciliation travail-études.

Trois moyens médiatiques ont été utilisés :

- Publicité radiophonique et parution dans le journal local donnant des trucs sur la préparation aux examens;
- À l'école, un texte lu à l'interphone et bien en vue sur les tableaux d'affichage et

l'envoi personnalisé aux commerçants employeurs de nos élèves leur demandant de réduire le nombre d'heures de travail durant cette période et les informant du calendrier des examens;

- Une lettre personnalisée signée du directeur général de la CSH expédiée à tous les parents des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire afin de les remercier de leur soutien et leur mentionnant les dates des derniers examens du Ministère.

Nous croyons que ce partenariat avec la communauté a contribué à la réussite de nos élèves lors des examens de décembre et de juin depuis les deux dernières années.

### Le plan d'action des services complémentaires...

En lien avec les orientations du plan de réussite 2007-2008 :

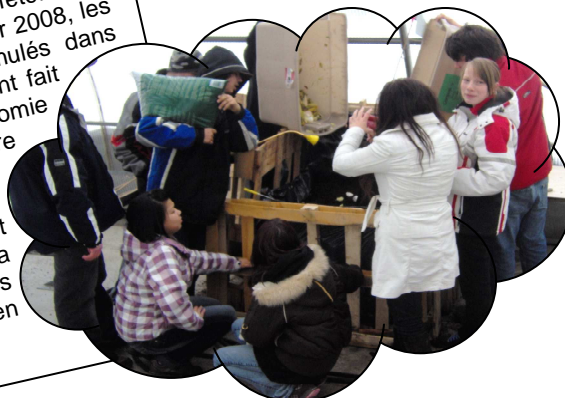
- Approche orientante;
- Relation d'aide;
- Donner du sens à nos actions.

### Devoirs et leçons

Le personnel de l'école s'est questionné sur l'importance de faire ses devoirs et leçons pour la réussite scolaire. L'élève devrait y accorder plus de temps et réaliser ses travaux. Chers parents, il ne faut pas se gêner d'ouvrir le sac d'école!

### Le compost, une deuxième vie!

Après plusieurs recherches, les élèves du groupe FMS 14 ans se sont familiarisés avec les différentes méthodes de compostage. Ils ont construit un contenant et y ont mis les restes occasionnels lors de la préparation des repas de la cafétéria de l'école. Du 14 janvier au 22 février 2008, les différents restes ont été accumulés dans notre contenant et les élèves ont fait preuve de rigueur et d'autonomie afin de conserver un équilibre nous permettant de produire un compost de qualité. En mars, avril et mai, ils ont entretenu leur compost et à la fin du mois de mai, des sacs de compost ont été mis en vente.



## **Objectif 1.2**

### **Augmenter la proportion des élèves qualifiés ou diplômés.**

**Résultats :** A+ : Pour obtenir des résultats scolaires concrets, il faut travailler sur le terrain. Lorsque l'on agit directement avec l'élève, en un à un, nous lui donnons la chance d'aller chercher les points qui lui manquent pour obtenir la note de passage. Mentionnons que les évaluations faites aux élèves, les stratégies de lecture, écriture, offertes aux enseignants, la récupération pour les examens du MELS, les formulaires de référence ainsi que l'orthopédagogie aux élèves autochtones ont tous permis à l'élève d'avoir cette chance de s'améliorer. Les preuves, nous les avons en analysant les réussites aux examens de juin! Notre défi 2008-2009 sera de poursuivre ces services auprès d'une quantité grandissante d'élèves en besoin. Le français sera aussi une des priorités.

#### **Récupération**

La récupération annuelle à la polyvalente de la Forêt est un excellent moyen pour les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire de parfaire leurs connaissances ou de revoir des notions qui ont été échappées. Ce service est offert par les enseignants dans la plupart des matières et à différents moments de la journée afin de s'arrimer à l'horaire chargé des élèves. Le matin, sur l'heure du midi ou après 16 heures, les élèves peuvent se prévaloir de ce service et obtenir l'aide de plusieurs enseignants.

De septembre à la mi-juin, 6 502 présences dans les différentes matières ont été dénombrées. 742 élèves se sont présentés pour la récupération en français de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> secondaire, 1 191 en mathématique, 623 en anglais ainsi que 985 en sciences et 170 en histoire. Merci aux enseignants de leur grande disponibilité. Une chose est certaine, cette mesure répond à un besoin et elle est là pour rester.

#### **Préparation aux examens du MELS**

La récupération du MELS est offerte aux élèves qui éprouvent des difficultés en français afin de les préparer adéquatement aux examens du MELS de mai et juin. Avec le soutien des enseignants, les élèves sont amenés à corriger certaines difficultés à raison de six heures de récupération réparties de 3 à 6 périodes. 94 élèves ont bénéficié de cette préparation supplémentaire en français 586. Nous avons aussi ajouté cette année de la récupération supplémentaire en anglais de 5<sup>e</sup> secondaire en vue de l'examen de production écrite. Vingt élèves se sont prévalus de cette mesure.

### E.M.I.

À sa treizième année d'existence, ce projet demeure toujours aussi populaire. Il permet aux élèves qui éprouvent des difficultés d'atteindre les objectifs des programmes d'études en tenant compte du rythme d'apprentissage qui leur convient.

Les trois matières de base y sont dispensées soit, français, anglais et mathématique. La formation personnelle et sociale, l'éthique et culture religieuse, l'éducation physique ainsi qu'un cours optionnel sont aussi offerts.

Cette formation permet de satisfaire aux conditions d'admission en formation professionnelle et à l'éducation des adultes dans le but d'obtenir un diplôme d'études secondaires et professionnelles.

Les résultats de ce projet sont des plus positifs. Cette année, 18 des 58 élèves inscrits ont terminé leur programme et 8 poursuivent leur formation aux adultes. 4 ont abandonné, les autres seront de retour avec nous en 2008 pour compléter leur formation.

### OPTION ROBOTIQUE

Il est important de mentionner que le cours « Option robotique » se situe dans le cadre du programme d'éducation technologique.

Ce cours vise essentiellement trois objectifs :

- acquérir des connaissances reliées aux diverses technologies de base du monde industriel;
- permettre à l'élève d'appliquer les étapes d'une démarche technologique dans la réalisation d'un objet technique;
- développer chez l'élève des attitudes positives et judicieuses vis-à-vis de la technologie et des réalisations technologiques de l'homme.

Afin d'atteindre ces objectifs, l'élève est placé dans un contexte où l'emphase est mise sur la maîtrise de techniques plutôt que sur l'acquisition de connaissances. Ainsi, selon la nature de son projet, il effectuera de l'usinage et/ou de la soudure. Il devra effectuer un certain inventaire des techniques d'assemblage et choisir les plus appropriées à son projet. Il sera confronté à faire des choix technologiques qu'il devra justifier dans le cadre d'une démarche technologique structurée.

Finalement, il devra démontrer sa capacité à s'organiser et ce, afin de minimiser les contraintes de coût et de temps, dimensions constamment présentes dans le milieu du travail.

### LES TIC

Le plan de formation en technologies de l'information et des communications (TIC) a commencé à être appliqué cette année au secteur général. Ce plan vise à donner une formation uniforme de base en informatique à tous les élèves de l'école en intégrant cette compétence transversale dans les matières académiques. À titre d'exemple, les élèves de 3e secondaire ont présenté des documents d'une qualité remarquable à leur enseignante de français.

D'autres matières ont commencé à intégrer les TIC : arts, musique, éducation à la vie économique, français, anglais, etc. Ce mélange devrait donner une culture informatique variée et enrichissante aux élèves.

Afin de soutenir les élèves dans l'apprentissage de ces compétences informatiques, un local d'informatique, supervisé par une enseignante-ressource, a été accessible à raison de trois midis par semaine. Une nouveauté que les élèves ont semblé apprécier, attirant une moyenne de quinze élèves par semaine pour terminer des travaux ou pour perfectionner leurs connaissances.



### Défi-Forêt

L'activité fut encore une réussite sur le plan organisationnel. Malgré une diminution du nombre d'équipes participantes, nous avons eu des commentaires positifs sur le déroulement ainsi que sur l'atmosphère tout au long de la semaine.

Encore cette année, il a été surprenant d'observer que la majorité des participants ne sont pas des personnes qui participent aux activités disponibles sur l'heure du dîner.

Voici quelques statistiques :

16 équipes inscrites, 15 qui ont participé au tirage pour aller au parc d'Aiguebelle.

96 personnes (80 élèves, 16 représentants du personnel de l'école)

Représentativité des filles : 76 %

Proportion selon le niveau scolaire

a) 3<sup>e</sup> secondaire : 28 %

b) 4<sup>e</sup> secondaire : 28 %

c) 5<sup>e</sup> secondaire : 44 %

d) Autres groupes : 1 %

Il a été remarqué que des élèves qui obtenaient une réponse négative de la part du personnel de l'école arrêtaient leurs recherches. Il faudra faire plus de publicité l'an prochain et probablement modifier l'activité pour apporter de la nouveauté.



### Défi sportif

Ce projet des classes d'intégration 1 et 2 visait plusieurs objectifs dont les suivants : stimuler la pratique sportive, développer l'autonomie, les habiletés de travail ainsi que sociales, élargir les horizons des jeunes, impliquer l'élève dans le financement et inciter les parents ainsi que la communauté à participer au projet. Ce voyage sportif et éducatif s'est déroulé du 29 avril au 2 mai 2008 à Montréal. Les élèves ont participé aux compétitions en athlétisme et en natation et ont visité quelques attraits touristiques. Tous les objectifs ont été atteints. Six médailles ont été remportées. La Polyvalente et des membres du personnel, les parents ainsi que la communauté ont contribué à la réalisation de ce projet enrichissant et stimulant pour tous.

### Sport-études

Le programme Sport-études en cyclisme se poursuit cette année avec quinze athlètes inscrits de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire. Les performances tant académiques que sportives nous ont démontré que les élèves ont apprécié leur expérience. Des élèves de la 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire ont aussi participé à ce programme. C'est ce que l'on peut appeler une belle réussite.

Concernant le programme Sport-études en hockey, 18 athlètes étaient inscrits incluant les Forestiers d'Amos. Ce fut là aussi une excellente année au niveau académique.

Pour la première fois cette année, nous avons intégré en classe régulière l'ensemble des élèves en Sport-études afin de leur permettre un plus grand nombre d'options, de socialiser en rencontrant d'autres élèves afin de favoriser leur intégration et leur sentiment d'appartenance à l'école. Nous avons constaté qu'un plus grand nombre d'élèves était demeuré à l'école même après leur saison sportive et plusieurs d'entre eux étaient de la fête lors du bal des finissants de l'école.

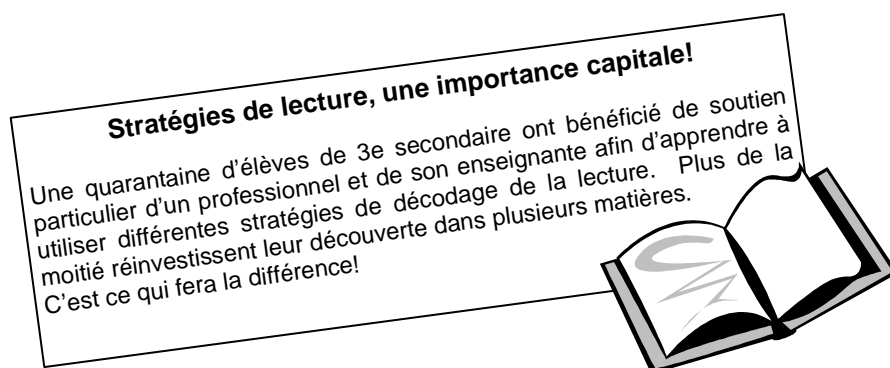
### Soutien aux élèves autochtones

En raison des difficultés de la langue française, l'élève a à son horaire une ou deux périodes en soutien orthopédagogique. Lors de ces rencontres, l'élève revoit la matière (français ou mathématique) vue en classe mais non comprise. De plus, deux soirs d'aide aux devoirs étaient offerts à Pikogan.

Lors des dîners communautaires traditionnels, nous en profitons pour sensibiliser les élèves face à l'absentéisme, l'intimidation, la réussite scolaire, l'estime et la confiance en soi et ce, sous forme d'atelier et de discussion libre.

Afin d'augmenter la proportion des élèves qualifiés ou diplômés, il faut que l'élève se sente bien dans son milieu scolaire. Notre mandat est d'aider l'élève à s'intégrer tout en le valorisant sur sa culture autochtone.





**Taux de réussite pour chaque épreuve unique de juin 2008  
en rapport avec 2005, 2006 et 2007**

	CSH 2005	ÉCOLE 2005	ÉCOLE 2006	ÉCOLE 2007	ÉCOLE 2008
Français, langue d'enseignement	88,4	89,5	88,6	89,5	88,5 ↓
Anglais, langue seconde, 4 <sup>e</sup> sec.	63,1	61,4	86,3	89,3	91,5 ↑
Anglais, langue seconde, 5 <sup>e</sup> sec.	86,5	86,0	86,0	79,3	88,6 ↑
Histoire du Québec et du Canada	66,8	66,7	81,0	90,4	74,4 ↓
Mathématique 514	48,3	52,1	68,0	48,3	50,0 ↑
Mathématique 436	71,1	70,9	72,8	87,1	74,5 ↓
Sciences physiques 416	77,4	75,7	78,2	63,1	87,0 ↑

Note : Résultats 2008 de la première publication du MELS.

### Émulation et gala d'excellence

Le programme d'émulation mis de l'avant à la polyvalente s'est poursuivi cette année en appliquant de nouvelles règles en 3<sup>e</sup> secondaire afin de s'arrimer au renouveau pédagogique, c'est-à-dire, la reconnaissance de l'amélioration de la moyenne générale, les meilleurs résultats scolaires dans toutes les matières ainsi que l'assiduité. Nous soulignons ces résultats par un tableau d'honneur à chacun des bulletins, par la remise de certificats ou de lettres de félicitations, par des récompenses et des cadeaux selon le temps de l'année. À la fin de l'année, les méritants recevaient des certificats d'honneur et des cadeaux selon les critères du gala de l'excellence. Les prix et cadeaux destinés aux méritants de 5<sup>e</sup> secondaire étaient remis lors de la cérémonie de remise des diplômes symboliques au bal des finissants du 21 juin dernier.

2007-2008	ASSIDUITÉ				RÉSULTATS SCOLAIRES			AMÉLIORATION	
	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape	4 <sup>e</sup> étape	1 <sup>re</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	4 <sup>e</sup> étape	2 <sup>e</sup> étape	3 <sup>e</sup> étape
3 <sup>e</sup> secondaire	84	34	15	0	150	0	0	6	4
Intégration 1	0	0	0	0				0	0
Intégration 2	3	1	0	0				0	0
Cheminement continu	3	1	1	0				0	0
FPT 1	5	1	1	1				0	0
FPT 2	1	0	0	0				0	0
FPT 3	1	1	1	0				0	0
FMS	4	4	2	1				0	0
4 <sup>e</sup> secondaire	75	38	16	3	119	109	26	158	25
EMI	2	0	0	0				0	0
5 <sup>e</sup> secondaire	31	14	6	1	87	121	22	128	37
Sport-études	8	3	1	0				0	2
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>97</b>	<b>43</b>	<b>6</b>	<b>356</b>	<b>230</b>	<b>48</b>	<b>292</b>	<b>68</b>

### **Objectif 1.3**

#### **Soutenir l'implantation du programme de formation de l'école québécoise.**

**Résultats :** A : L'année 2007-2008 a été très occupée en terme de formations. De plus, une quantité surprenante de situations d'évaluation et d'apprentissage ont été expérimentées. Nous sommes fiers du travail réalisé par les enseignants. En période de changement, il faut s'assurer d'offrir du soutien et de l'accompagnement.

#### **Laboratoires de sciences physiques**

Au service de l'apprentissage des élèves, nous retrouvons les nombreuses expériences de laboratoire qui ont comme rôle d'introduire de nouveaux concepts, d'approfondir des notions de sciences en gardant l'élève en action dans son apprentissage.

Cette année, nous avons ajouté une SAÉ en Sciences physiques 416 pour lier les notions d'électricité et de magnétisme dans un projet technologique. La fabrication d'un écouteur de son a été très positive pour les élèves et les enseignants et les enseignantes. Chacun en a bénéficié à sa façon. Les élèves ont lié davantage Sciences et Technologie appliquée et les enseignants et les enseignantes ont rendu réelles les formations reçues en planifiant une SAÉ.

C'était la dernière année de ces programmes qui seront remplacés par Science et Technologie ou par Applications technologiques et scientifiques.

#### **Univers social**

Le nouveau programme en Univers social s'appliquera à l'automne 2008 au niveau de la 2<sup>e</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. Les enseignants travaillent en étroite collaboration avec M<sup>me</sup> Josée Roy, conseillère pédagogique à la CSH, et avec l'équipe d'enseignants de la 1<sup>re</sup> année du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire afin de créer une suite logique entre les deux niveaux et éviter une répétition des connaissances.

Les enseignants ont présenté aux élèves une situation d'évaluation d'appoint du MELS à la fin de l'année 2007-2008. Ils ont aussi pu présenter un bilan final de fin d'année.

L'Association (GRUS) offre un soutien pédagogique pour la présentation de certaines SAÉ. Et les enseignants continuent à participer aux différentes formations du MELS à Rouyn-Noranda pour l'année 2008-2009 et celles concernant l'implantation du nouveau programme en Univers social pour la dernière année du secondaire.

#### **Science et Technologie**

Pour la première année d'application du programme Science et Technologie et du programme Applications technologiques et scientifiques, un total de dix situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) ont été réalisées pour chacun des programmes. Parmi les thèmes abordés, on retrouve : enquête à la polyvalente, don d'organe, la pompe cardiaque, à première vue (correction de problèmes visuels à l'aide de lentilles), etc.

L'évaluation par compétences était nouvelle pour les élèves. Il y a eu adaptation à une évaluation à l'aide d'une grille d'observation et l'utilisation du bulletin indiquant le développement de chacune des compétences.

Le bilan est positif malgré les ajustements qui seront nécessaires.

## Français

En français, deux enseignantes et un enseignant ont participé à une session de formation ayant comme objectifs de se familiariser et de s'approprier les contenus du programme de formation et du programme disciplinaire afin de développer et d'expérimenter une SAÉ en salle de classe. Ce qui fut fait. Ajoutons que, bien que la tâche était impressionnante, les enseignants de la polyvalente ont grandement apprécié cette expérimentation.

Elle leur a permis, en plus d'une meilleure connaissance des programmes, une ouverture à de nouvelles stratégies d'enseignement, à de nouvelles approches au niveau de l'apprentissage. Chaque personne a mentionné vouloir poursuivre la SAÉ l'an prochain.

Toutefois, des craintes persistent au point de vue de l'évaluation, du temps à investir exigé par le Renouveau pédagogique pour la création de SAÉ et de nouveau matériel.

À la fin d'avril, une réalisation de la SAÉ expérimentée à la polyvalente de la Forêt a été présentée lors d'une rencontre régionale et a été très bien accueillie par l'ensemble des participants. Cette reconnaissance fut fort appréciée et les enseignants n'ont pas manqué de souligner le professionnalisme de M<sup>me</sup> Ouellet, conseillère pédagogique à la CSH, son soutien et le travail immense qu'elle a accompli.

## Mathématique

En 2007-2008, vingt-deux SAÉ en mathématique de 3<sup>e</sup> secondaire ont été conçues. Chaque situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) comporte deux ou trois tâches. La première partie de la SAÉ se fait en équipes de deux et la dernière partie, de façon individuelle et celle-ci est toujours évaluée. Par la suite, après chaque SAÉ, il y a une période où nous consolidons la notion apprise et tout cela se termine par une situation d'évaluation (SÉ). Cette année, il y a eu plus d'une vingtaine de SÉ étalée sur cinq chapitres.

## La formation préparatoire au travail

La majorité des élèves de la Formation préparatoire au travail (FPT) ont des habiletés manuelles très développées (ou à développer). Qu'il s'agisse de dessiner, peindre, fabriquer ou réparer, c'est en action que leur potentiel s'exprime. Le marché du travail aura toujours une grande place pour eux et les stages sont une bonne façon de les y intégrer.

Les employeurs, de leur côté, ont plusieurs bonnes raisons d'accueillir un stagiaire. Pour certains, il s'agit d'un bon moyen d'aider un élève. Pour d'autres, un moyen de former leur main-d'œuvre en espérant que le stagiaire devienne un employé régulier. Peu importe la raison, l'expérience est enrichissante autant pour l'élève que pour l'enseignant qui supervise les stages. En effet, il observe fréquemment des élèves très peu motivés à l'école qui démontrent, en stage, leur grande autonomie et leur grande débrouillardise.

## Orientation 2

Améliorer l'environnement afin de stimuler le potentiel éducatif des élèves et du personnel.

### Objectif 2.1

Favoriser des comportements sociaux adéquats.

**Résultats :** A+ : L'école présente à l'élève une variété d'activités lui permettant de s'informer sur différents sujets et de s'impliquer afin de s'ouvrir à la communauté. L'objectif lui permet donc d'être en contact avec des adultes signifiants qui peuvent même devenir des modèles pour lui. D'ailleurs, le QES nous démontre bien que les relations sont harmonieuses entre les élèves et le personnel. Cependant, les jeunes de la société d'aujourd'hui s'insultent de façon alarmante. Il faudra agir en ce sens en 2008-2009.

#### Journée Aminochtone

Encore une fois cette année, la polyvalente de la Forêt soulignait la journée Aminochtone par la présentation d'ateliers et de kiosques reflétant les mœurs et les coutumes amérindiennes. La cinquième édition fut imprégnée d'un grand succès. Des élèves de la polyvalente ont circulé durant toute la journée aux différents kiosques. Le clou de la journée a été sans contredit la venue des artistes rappeurs, Samian et Shauit. Un spectacle de musique très populaire a été donné à l'agora durant l'heure du dîner. Les différents intervenants de Pikogan et les nombreux bénévoles ont permis à la journée Aminochtone de consolider sa mission qui est de rassembler les populations autour du respect et du partage. Nous sommes impatientes de présenter à la population la sixième édition en 2008-2009.

Maintenir l'engagement d'une intervenante au local de réflexion.

Un **déjeuner-santé** invitant la communauté, en collaboration avec CASH et Radio-Énergie.

Éliminer la course sur les étages pour se diriger à la cafétéria.  
**MOBILISATION**

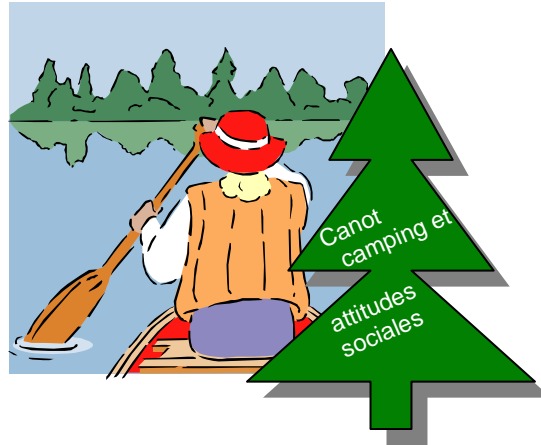
**La campagne des paniers de Noël**  
Sensibiliser les élèves au phénomène de la pauvreté.

Support en classe concernant un travail de recherche sur les drogues et les conséquences sur la santé : fournir LA BONNE information.

#### Surveillant d'élèves

Le rôle principal du surveillant d'élèves consiste à assurer le respect des règles de conduite et de sécurité. L'école est un milieu de formation, de travail et de vie. Par conséquent, la discipline personnelle et les comportements qui en découlent sont très importants. Le code de vie est un guide; il contient les principaux éléments que chacun s'engage à respecter pour que la vie dans l'école soit plus agréable. L'un des objectifs visés est que l'élève développe le sentiment de fierté d'appartenir à la polyvalente de la Forêt. L'un des aspects qui a été travaillé cette année est l'importance d'être assidu à ses cours.

Défi 24  
heures blanc



### Gymnases le matin

En début d'année, il avait été convenu d'ouvrir les gymnases le matin aux jours 2, 4, 6 et 9. Au cours de l'année, les élèves ont demandé d'ouvrir les gymnases et la salle de conditionnement physique chaque matin. Ainsi, à partir de 8 h 15 le matin, il a été possible, pour les élèves, d'accéder aux gymnases et à la salle de conditionnement physique.

Selon les moments de l'année, le nombre d'élèves a varié de 1 à 10. Le soccer, le volley-ball et le basket-ball ont été les activités pratiquées. Une clientèle régulière a fréquenté la salle de conditionnement physique presque tous les matins. La participation variant entre 3 et 8 élèves chaque matin.

L'ouverture du bloc sportif tous les matins semble donc répondre à un besoin de certains élèves.

### Dodge-ball

Encore une fois cette année, les élèves de l'école ont eu droit à la présentation du tournoi de « dodge-ball ». Ce tournoi de ballon-chasseur regroupe des garçons et des filles de tous les niveaux de l'école. Lors du tournoi, les équipes jouent au minimum trois parties contre des équipes différentes et les deux meilleures équipes s'affrontent dans une finale. L'équipe gagnante affronte ensuite l'équipe du personnel de l'école. Cet événement attire environ 125 élèves et l'agora, l'arène des compétitions, est souvent remplie (± 300 spectateurs) d'élèves très enjoués. Le tournoi s'échelonne sur deux semaines.



## La vie étudiante

Pour la vie étudiante, les projets suivent le rythme des saisons et des fêtes.

Avec la rentrée démarre le processus des élections pour l'exécutif du conseil des élèves. Trois postes sont élus par suffrage universel, soit la présidence, la vice-présidence, et le secrétariat. Chacun des petits groupes procède à l'élection d'un élève qui peut être délégué pour représenter son unité de formation et ainsi compléter le conseil de neuf élèves. Une formation sur le leadership et les rôles des conseils des élèves a été présentée par le directeur général des élections. À la demande des élèves autochtones, une représentante de la communauté de Pikogan siège maintenant au conseil des élèves.

Une fois en place, le conseil enclenche les préparatifs pour sa première activité. L'halloween se veut une fête où les déguisements, les concours, les spectacles et des jeux sont au rendez-vous. Plusieurs journées thématiques ont suivi dont la très appréciée journée pyjama, la nouvelle journée « jumeaux/jumelles », la journée tropicale, la journée québécoise, la journée inversée, avec des activités reliées à chacun des thèmes. De plus, le conseil recevait le spectacle des Machines de l'humour présenté dans plusieurs écoles secondaires de la province.

Le comité du bal des finissants se prépare dès les premières semaines d'école à la grande fête de la fin d'études. Il s'agit d'un projet rassembleur pour les jeunes de 5<sup>e</sup> secondaire. De nombreux aspects lors des préparatifs développent des qualités de leadership, de planification, de créativité et d'organisation chez les élèves impliqués dans les différents comités. Au niveau du financement, la principale source est l'organisation de quatre soirées de danse. Le vestiaire et le service lors de la soirée du club Richelieu et la cueillette des canettes dans l'école aident également au financement. De plus, la soirée-bénéfice, Cirque en poly, avec une variété de numéros et de spectacles, organisée à l'école par une finissante et ses amis a permis d'innover et d'offrir une autre source de financement et un divertissement additionnel.

Le programme « Je m'emBALle autrement » a été proposé aux finissants afin de les sensibiliser à la surconsommation, la réduction et la réutilisation lors des préparatifs du bal de fin d'année. Un comité a réuni une dizaine de filles dans le but de réaliser une tenue avec moins de 100 \$ et le recyclage de tissu. Nous avons reçu l'appui de la Petite boutique d'Amos. Certaines ont réussi le défi, mais toutes ont été sensibilisées à la réduction de la consommation et ont vu les possibilités offertes.

La récupération du papier existe depuis plusieurs années à l'école. Les élèves de FPT en sont responsables et effectuent un excellent travail. Dans le but de sensibiliser davantage les jeunes à notre environnement, le Jour de la Terre a été souligné avec des activités sur l'heure du midi, un bazar, une murale, un film et la récupération des bouteilles de plastique. D'ailleurs, à la demande générale, nous continuons de rendre possible la récupération des

bouteilles d'eau. De plus, la bibliothèque de l'école a organisé une exposition de livres sur l'environnement et l'avenir de la Terre.

Les matchs d'improvisation le midi et en soirée demeurent très populaires auprès des élèves. Cette année encore, la polyvalente était l'hôte du tournoi régional au secondaire « Pots Pourris ». Avec l'aide financière de Loisir et Sport Abitibi-Témiscamingue, par le programme de soutien aux Rendez-vous culturels de la jeune relève amateur, douze équipes ont partagé leur passion pour l'impro. De plus, nos jeunes se sont rendus à St-Pascal pour participer à un tournoi d'improvisation regroupant des équipes du secondaire de toute la province.

La générosité de nos jeunes s'est manifestée à plusieurs égards : la campagne des paniers de Noël, un match d'impro pour le cancer, le relais pour la vie et l'aide à une famille sinistrée.

Secondaire en spectacle Optimiste continue d'être une manifestation du talent de nos élèves. La finale régionale a couronné le succès de deux numéros de chez nous. Des jeunes ont fait partie de la délégation Abitibi-Témiscamingue pour présenter leurs numéros et participer au rassemblement culturel en Outaouais lors du Rendez-vous panquébécois à la fin mai.

Nos jeunes artistes participent au Grand rassemblement régional des harmonies qui accueillait, cette année, les musiciens de Acton Vale. Au concours des solistes de Victoriaville et au festival des harmonies à Sherbrooke, nos musiciens et musiciennes se démarquent dans plusieurs catégories.

Des présentations d'artistes à l'école ont permis de recevoir M<sup>me</sup> Nathalie Lessard, poétesse.

La journée au Mont-Vidéo et le carnaval étudiant proposent d'appivoiser l'hiver en allant jouer dehors. Un groupe d'élèves a même couché dehors pour relever le défi 24 heures plein air. Compétitions de planche à neige, de hockey bottines, volley-ball sur neige et glissade étaient au programme. Tous les élèves et le personnel se sont sucré le bec avec de la tire sur neige.

Un déjeuner-santé avec CJMV soulignait le mois de la nutrition. Organisé par le service de santé, le comité nutrition, le CLSC et le CFP, cet événement à prix modique a permis de promouvoir une bonne alimentation. De plus, deux collations santé ont été offertes aux élèves : des pommes en début d'année scolaire et des fruits variés en fin d'année par l'équipe des services complémentaires.

Tout au long de l'année scolaire, les jeunes s'investissent dans des comités : Génies en herbe, la Semaine des arts, le local d'informatique, le sport intramural. Avec les choix proposés et la possibilité de développer leurs propres projets, les élèves de la polyvalente réussissent à traverser le secondaire en vivant une multitude d'expériences enrichissantes.

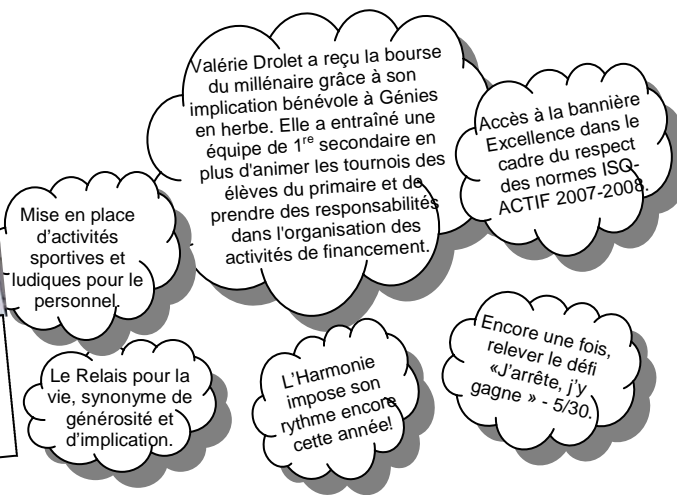
Marjolaine Parent,  
Animatrice à la vie étudiante

## Les gagnants de concours

<b>Jeunes orateurs du Club Lions</b>	Mylène Bédard, grande gagnante du concours.
<b>Secondaire en spectacle local</b>	Antoine Gagnon avec le numéro « Alain Béguin » dans la catégorie auteur-compositeur-interprète; En interprétation : Myriam De Serres et Joffrey Ouellet pour la chanson « Chéri »; En danse et expression corporelle ainsi que le prix du public : Les dessous de la mode, composé de 11 filles de 5e secondaire; Coup de cœur du jury à Josiane Bédard pour sa composition « C'était toi ».
<b>Secondaire en spectacle, finale régionale</b>	Les numéros de Myriam De Serres et Joffrey Ouellet ainsi que Les dessous de la mode ont été reconnus.
<b>9e Prix Reconnaissance Thérèse-Pagé</b>	La Ville d'Amos et la communauté culturelle ont reconnu l'implication remarquable de Mme Carmen Rousseau, enseignante, dans le domaine de l'histoire et du patrimoine.
<b>Harmonie Harricana</b>	Les solistes gagnants au concours de Victoriaville sont : Joffrey Ouellet, saxophone 2 <sup>e</sup> classe, Karianne Bédard, 3e position en basse électrique, Tanya Cossette-Perreault, 3e position en saxophone baryton. À Sherbrooke, l'Harmonie Harricana a remporté la 3e place, le Polyjazz, la 2e place. En lecture à vue, les deux formations sont arrivées avec les honneurs.
<b>Gala de l'excellence</b>	Pierre Lavoie, élève par excellence
<b>Génies en herbe</b>	En 5e secondaire, l'équipe formée de Valérie Drolet, Tanya Paradis, Jérémie Roy et Sébastien Lefebvre a remporté la médaille d'or au championnat provincial. Sébastien Lefebvre a, de plus, reçu la médaille de bronze et Noémie Jobin, la médaille d'argent en érudition.
<b>Simulation de gestion d'entreprise</b>	L'équipe de Pier-Marc Corriveau et Alexandre Lafrance a remporté la 1re place et un prix de 750 \$. La 3e place (un prix de 250 \$) est allée à l'équipe composée de Vincent Maurais, Louis-Philippe Perron-Houle, Patrice Laprise-Lachance, Marie-Catherine Trudel et Carolane Dallaire-Bouchard.
<b>Natation</b>	Médaillés d'or à la compétition provinciale à Amos : Geneviève Ratté, Félix Champagne, Étienne Ménard et Maude Hudon. L'équipe Aquamos s'est classée au 3e rang grâce à la performance de Léonie Ménard, Lindsay Larrivée, Caroline Bolduc et Léo Ayotte.
<b>Trampoline</b>	Louis-Philippe Jodoin du club de trampoline Gymkara a remporté la médaille d'argent au championnat provincial à Trois-Rivières. Il s'est classé 3e pour le Québec et 6e pour le Canada au championnat de l'est du Canada.



Équipe championne provinciale de Génies en herbe en 5e secondaire, venant juste de recevoir leur bannière à Montréal en mai 2008. Sur la photo, Micheline Levesque (entraîneur), Jérémie Roy, Sébastien Lefebvre, Valérie Drolet et Tanya Paradis.



## Le sport étudiant



En 2007-2008, 153 élèves et 9 enseignants de la polyvalente de la Forêt ont participé aux activités du sport étudiant dans les équipes du Mouvement Kodiak. Au niveau de l'école, l'organisation du sport étudiant répond à l'orientation 2 du plan de réussite 2007-2008 en lien avec les objectifs 2.1 (Favoriser des comportements sociaux adéquats) et 2.2 (Soutenir des activités visant la santé et le bien-être). Que ce soit par l'organisation d'activités de qualité et la promotion de valeurs favorisant la vie en société, le Mouvement Kodiak est un véhicule qui *améliore l'environnement afin de stimuler le potentiel éducatif des élèves et du personnel.*

### Résultats à souligner

- En basket-ball, ce sont 37 filles et 33 garçons qui ont fait partie des six équipes Kodiak qui représentaient la polyvalente. De plus, quatre élèves étaient entraîneurs pour des équipes de la Calypso.



- Équipe cadette AA masculine : médaille d'argent au championnat régional
- Équipe juvénile AAA masculine : éthique sportive par excellence de la division ouest de la ligue AAA
- Équipe cadette AA féminine : médaille d'or au championnat scolaire régional et 8<sup>e</sup> position au championnat scolaire provincial.
- Équipe juvénile AAA féminine : 4<sup>e</sup> position au championnat scolaire provincial AAA et le prix de l'éthique sportive par excellence de la division ouest pour la ligue AAA.

- En volleyball, 25 joueuses étaient réparties dans deux équipes, une cadette et une juvénile. L'équipe juvénile a terminé en 2<sup>e</sup> position au tournoi des Griffons de Hull.

- En badminton, 12 athlètes de la polyvalente ont pris part aux activités de l'équipe.

- En gymnastique, 15 gymnastes de l'école ont obtenu de très bons résultats au niveau régional. Elles ont remporté les honneurs dans les catégories CR3 avancé et CR3 spécialiste. Nos athlètes ont obtenu le prix Marcel Biron pour leur éthique sportive.

- En cross-country, 10 athlètes de la polyvalente ont participé au championnat scolaire régional à Lorrainville. De ce nombre, 7 ont pris part au championnat scolaire provincial.



## Objectif 2.2

### Soutenir des activités visant la santé et le bien-être.

**Résultats :** A+ : Autant pour les élèves que pour son personnel, la santé physique et mentale est très importante pour l'école. Étant une école en santé et ayant une cafétéria à gérer, les activités mises en place ont eu un lien avec la nouvelle politique. En collaboration avec le conseil des élèves et le personnel de l'école, cet objectif est une réelle réussite. Notre défi sera cependant d'aller chercher les jeunes inactifs et d'éviter de voir du Subway et du Mc Donald à la cafétéria de l'école.

Les partenaires :

- ◆ Présence d'un travailleur social et de l'infirmière à l'école (CLSC);
- ◆ Centre Normand;
- ◆ Sûreté du Québec;
- ◆ Les services complémentaires de l'école.

Soutien et consultation du conseil des élèves.

Maintien d'un surveillant d'élèves le matin et en fin de journée.

#### Semaine de la toxicomanie

Discussion sur :

- L'intimidation;
- L'application des règles;
- La violence.

Application de la politique-cadre pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif.

Capsules sur l'alimentation en éducation physique et à la santé offerte aux filles de 4e secondaire.

Engagement d'une intervenante spécialisée au local de réflexion pour l'analyse des troubles de comportement.

Athlétisme



Escalade en parascolaire

Tournoi de badminton

Tournoi de volley-ball



Cross-country

Tournoi de basket-ball

Tournoi de hockey



**Le comité Santé et bien-être est toujours aussi actif.  
Demandez son calendrier!**

Formation donnée par le directeur général des élections aux membres du conseil des élèves sur le leadership et l'efficacité d'un conseil.



Le projet « On plante des arbres à la Forêt » initié par M. Richard Garneau et son comité « Arbre du 400e de Québec ».



Le défi-Forêt a accueilli seize équipes en 2007-2008. La journée Aiguebelle est toujours un moment privilégié pour les gagnants.

### Entrepreneurship

Le projet des élèves de la classe de Mathieu Chevrier « Défi canot-camping » a remporté le lauréat local de la catégorie Secondaire général et collectif.

Le lauréat local de la catégorie Secondaire de type continu a été décerné au projet « Le compost, une deuxième vie! » réalisé par les élèves de la classe de Julie Laflamme.

Une mention a été décernée au projet « Petit basket Steve Nash » des élèves de Caroline Roy dans la catégorie Secondaire général et collectif.



90 enfants du 1<sup>er</sup> et du 2<sup>e</sup> cycle du primaire ont été initiés au petit basket. Ils ont reçu un ballon et une camisole à l'effigie de Steve Nash. Les 15 entraîneurs de la polyvalente ont reçu une formation du réputé Daniel Grimard de la FBBQ.

Bravo au groupe pour cette belle implication dans la promotion du sport et de la santé chez les jeunes.

## Objectif 2.3

### Favoriser et soutenir le développement professionnel.

**Résultats :** A : La formation continue en période de changement doit être accompagnée de rencontres entre collègues, de soutien et d'accompagnement. Acheter des livres est un bon moyen, mais souvent nous constatons que les gens ne prennent pas le temps de les emprunter. Nous convenons donc que la meilleure façon de développer les compétences est de poursuivre l'accompagnement et les formations. Des activités de mises en situation feront partie de nos plaisirs de formation l'an prochain.

Plusieurs décisions à prendre avec le comité de participation des enseignants. Cinq réunions ont eu lieu.

Acquisition de divers livres, CD et DVD pour l'avancement professionnel du personnel (dictionnaires, conférences audio, DVD sur la santé émotionnelle, etc.). Ce matériel est disponible à la bibliothèque sous forme de prêt.

#### Enseignants-ressources

Au cours de l'année, trois enseignants ont été libérés de six périodes afin d'accomplir le rôle d'enseignant-ressource.

Ce service qui en était à sa deuxième année d'existence avait comme objectifs :

- d'accompagner et soutenir l'enseignante et l'enseignant, notamment celui ou celle en début de carrière, dans l'appropriation des pratiques pédagogiques favorables à la réussite éducative;
- d'aider l'enseignante et l'enseignant à déceler les premières manifestations de difficulté dans l'encadrement de groupes d'élèves;
- de contribuer à la mise en place de conditions favorisant la motivation et l'intérêt de l'élève.

Des formations collectives, de l'observation en classe, des rencontres individuelles, du soutien et du suivi ont été donnés aux enseignantes, aux enseignants et aux stagiaires qui en ont manifesté le besoin.

Réunions avec le conseil d'élèves sur des sujets qui touchent les jeunes (cafétéria, règlements, etc.).



*Le conseil d'élèves 2007-2008*

Globalement, nous sommes très satisfaits du travail réalisé par tout le personnel de l'école et par le comité de pilotage du plan de réussite. Plusieurs chantiers ont été traités et discutés à travers le quotidien et ça, c'est un réel défi.

# Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

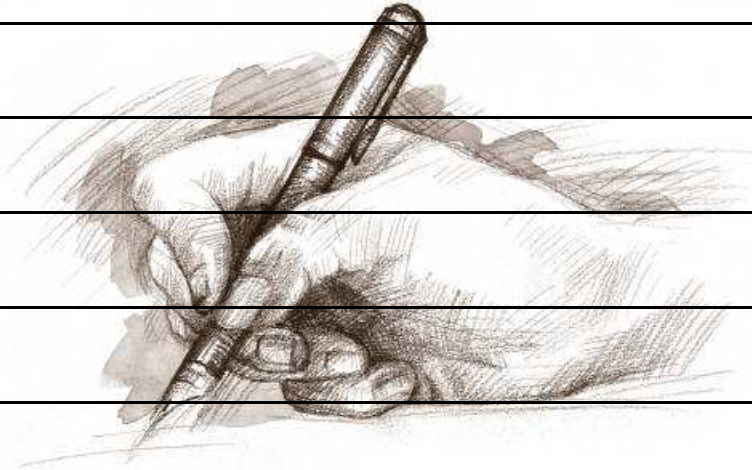
---

---

---

---

---



# Notes

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



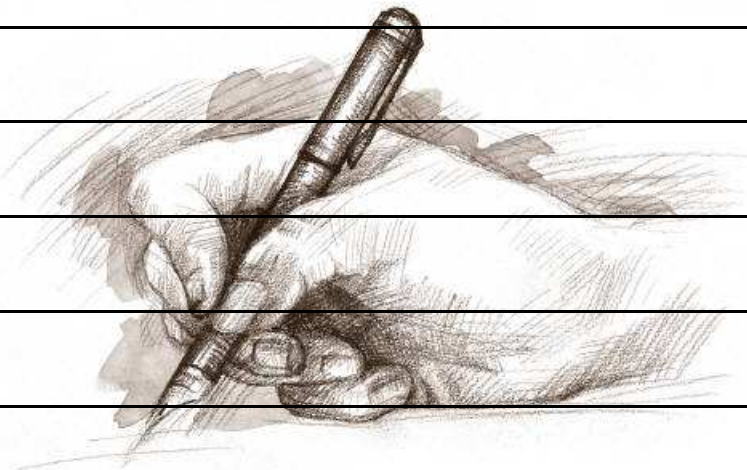
---



---



---





LA RÉUSSITE,  
**SOURCE** DE NOTRE  
MOBILISATION

D'autres renseignements sont aussi disponibles  
sur le site de l'école :  
[Http://www.laforet.csharricana.qc.ca](http://www.laforet.csharricana.qc.ca)

## **POLYVALENTE DE LA FORÊT**

850, 1<sup>re</sup> Rue Est, Amos (Québec) J9T 2H8

Téléphone : 819 732-3221

Télécopieur : 819 732-0253