

*Rapport annuel
de
l'école secondaire Natagan*



Année scolaire 2007-2008

*Madame Lily Galarneau
Présidente du conseil d'établissement*

*Monsieur Luc Chevrier
Directeur*

INTRODUCTION

Ce rapport se veut un portrait des réalisations qui ont été effectuées pour l'atteinte des objectifs visés par le plan de réussite de l'école secondaire Natagan, ce dernier découlant du projet éducatif.

Nous démontrerons également la cohérence entre le plan stratégique de la Commission Scolaire Harricana et la stratégie d'intervention Agir Autrement. Nous y retrouverons également des pistes de solution pour l'avenir.

Ce rapport a été élaboré grâce au travail du comité de pilotage constitué de cinq personnes : trois enseignants, une conseillère en orientation et un membre de la direction.

Les outils utilisés pour procéder à l'analyse du plan de réussite furent le QES, les résultats du MELS, les indicateurs nationaux, les statistiques internes de l'école sur l'absentéisme et la réussite ainsi que le taux de participation et de satisfaction des élèves et du personnel.

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2007-2008

Cette année, le conseil d'établissement de l'école secondaire Natagan était composé de quatorze personnes dont cinq parents qui ont des enfants fréquentant notre établissement, cinq membres du personnel ainsi que deux étudiants, deux représentants de la communauté et un membre de la direction.

Les parents :

- ↳ Madame Lily Galarneau, présidente du C.E.*
- ↳ Madame Diane Verville*
- ↳ Madame Hélène Corbin*
- ↳ Madame Monique Plante, représentante au comité de parents*
- ↳ Madame Judy Dutil*

Les membres du personnel :

- ↳ Madame Cindy Lalancette*
- ↳ Madame Sylvie Caron, enseignante*
- ↳ Madame Amélie Marin, enseignante*
- ↳ Monsieur Serge Paquin, professionnel*
- ↳ Aucun représentation du soutien*

Les autres membres :

- ↳ Mademoiselle Arianne Ballard, étudiante*
- ↳ Monsieur Cathy Montreuil, étudiant*
- ↳ Madame Lucie Rajotte représentante de la communauté*
- ↳ Monsieur, Marcelle Naud représentante de la communauté*
- ↳ Monsieur Luc Chevrier, directeur*

Le conseil d'établissement a tenu huit rencontres durant l'année. Ces rencontres se sont déroulées à l'école secondaire Natagan dans une ambiance très détendue.

Durant cette année, le conseil d'établissement a :

*↳ **adopté :***

- *le budget annuel*
- *le rapport annuel*
- *le plan de réussite*
- *les officiers du Club des petits déjeuners*

*↳ **approuvé :***

- *la politique d'encadrement des élèves*
- *les règles de conduite et de sécurité*
- *la répartition du temps alloué à chaque matière*
- *les changements à l'horaire pour les sorties d'élèves*
- *la mise en œuvre des services complémentaires*

*↳ **donné son avis sur :***

- *les questions relatives à la bonne marche de l'école*
- *l'organisation des différents services*

*↳ **a été consulté sur :***

- *l'acte d'établissement*
- *la politique des frais demandés aux parents*
- *les modalités d'inscription des élèves à l'école*

↳ **a été informé sur :**

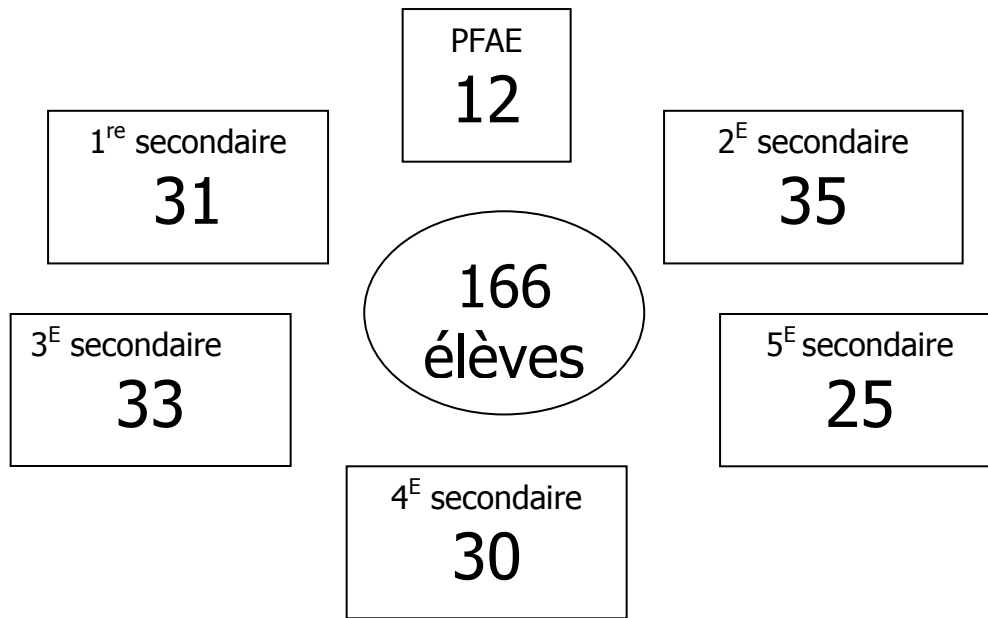
- *les activités pédagogiques tenues dans l'école*
- *les différentes approches pédagogiques utilisées*
- *les aménagements et réparations effectués au bâtiment*

En 2008-2009, deux postes seront disponibles au sein du groupe de parents soient ceux de mesdames Diane Verville et Hélène Corbin..

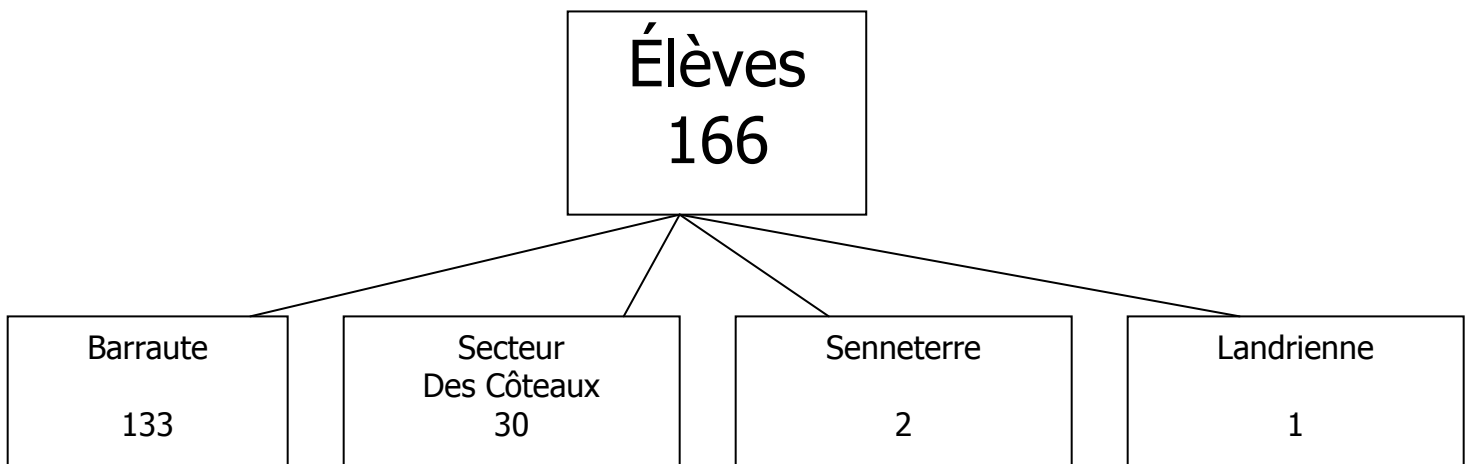
Un merci tout spécial à la présidente, madame Lily Galarneau qui, depuis deux ans, a su mener nos réunions d'une main de maître.

1. École et son milieu

Clientèle 2007-2008



provenance de la clientèle



Personne/

Enseignants

Adaptation scolaire : 1
Français, sciences humaines : 5
Mathématiques, sciences : 4
Anglais : 2
Éducation physique : 2
Arts plastiques : 1
Orthopédagogie : 1

Professionnels

Psychoéducateur : 60%
Conseillère en orientation : 50%
Psychologue : 10%
Conseillers en apprentissage : 3

Personnel de soutien

Tech. en éduc. spéc : 50%
Apparitrice : 70%
Secrétaires : 100% et 20%
Surveillant d'élèves : 18h/semaine
Surveillante du midi : 1
Ouvrier d'entretien : 60%
Cuisinière et aide cuisinière: 1 et 1

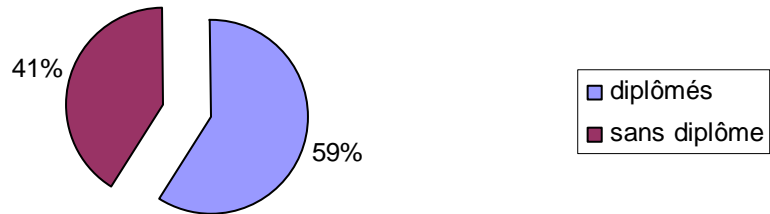
Contractuel

Entretien ménager : 1

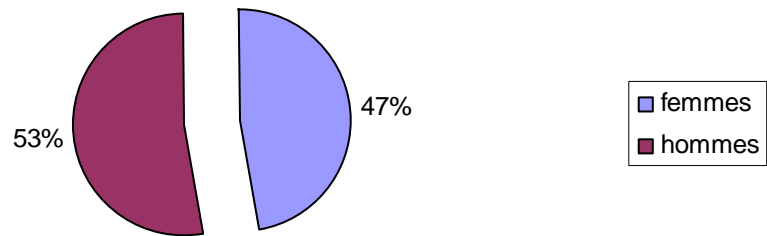
Services externes

Infirmière : 20%
Travailleuse sociale : 20%

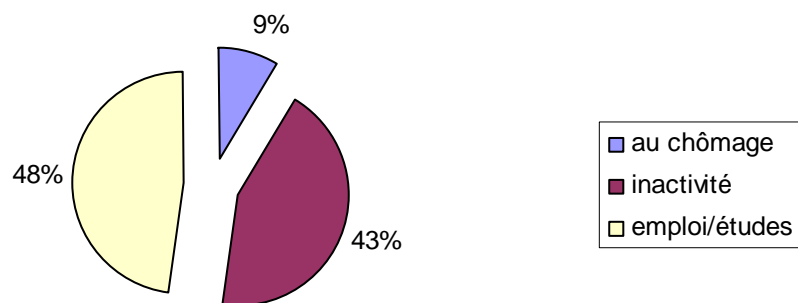
Taux de diplômation chez les 15 ans et plus à Barraute n=1730



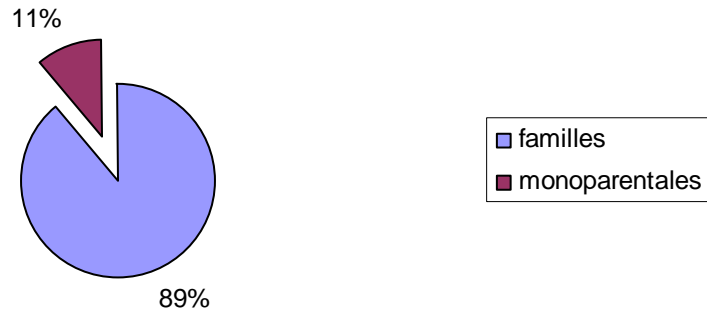
Proportions hommes/femmes sans diplôme n=709



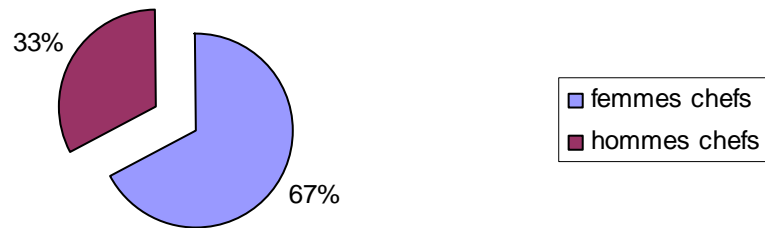
Emploi chez les 15 ans et plus à Barraute n=1730



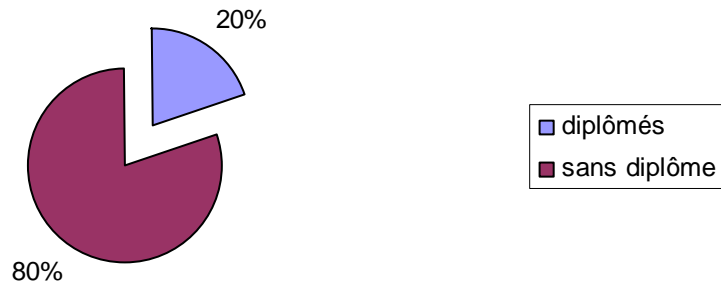
**Proportion de familles monoparentales à Barraute
n=550**



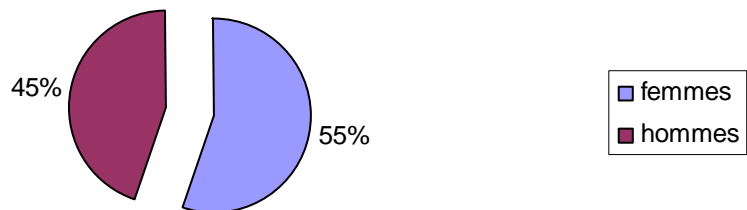
**Proportions des chefs de familles monoparentales
selon le sexe n=60**



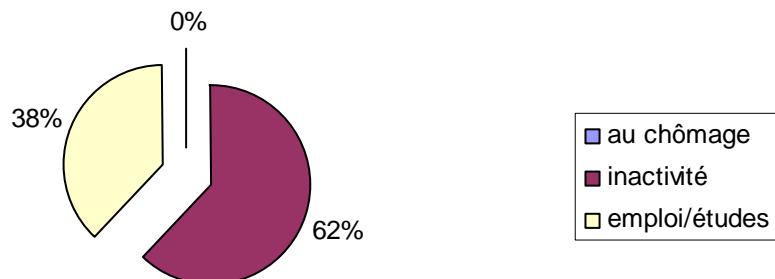
Taux de diplômation chez les 15 ans et plus pour le secteur Des Côteaux n=439



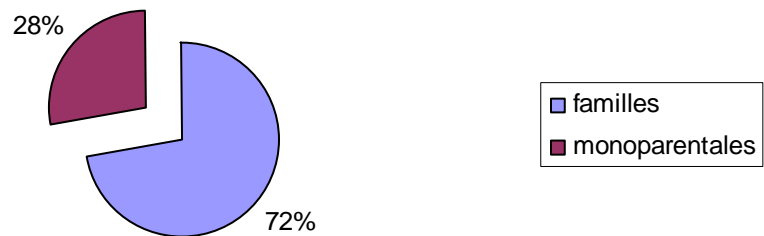
Proportion hommes/femmes sans diplôme dans le secteur Des Coteaux n=351



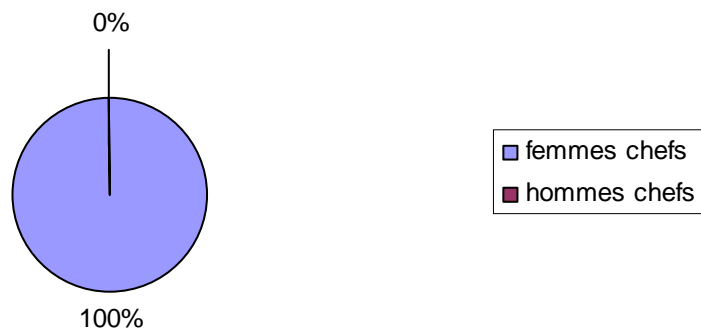
Emploi chez les 15 ans et plus dans le secteur Des Côteaux n=439



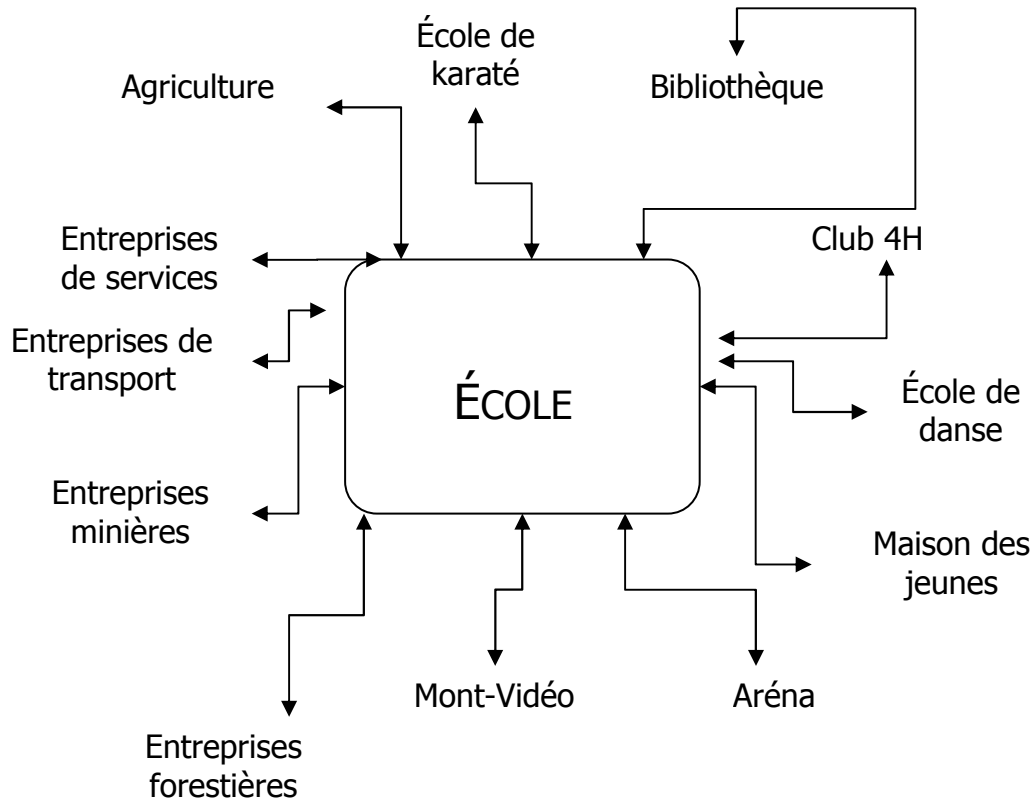
Proportion de familles monoparentales dans le secteur Des Côteaux n=35



Proportion des chefs de familles monoparentales selon le sexe n=10



portrait de la communauté



2. LES ÉLÈVES

2.1 Taux de réussite aux examens du MELS juin 2008

	Moyenne	% taux réussite
Sciences physiques 416 (056486)	78.9%	93%
Mathématiques 436 (068436)	60.2%	57.1%
Mathématique 514 (068514)	69.5%	81.8%
Histoire du Québec et du Canada (085414)	72.5%	85.7%
Français langue maternelle (129536)	80%	88%
Anglais langue seconde (156544)	72.7%	72.4%

Taux de réussite

	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Sciences physiques 416	82.5%	50%	100%	96.4%	88.2%	93%
Mathématiques 436	45.8%	73.3%	72.7%	100%	90.9%	57.1%
Mathématiques 514	N A	N A	33.3%	85.7%	94.1%	81.8%
Histoire 414	46.5%	60.5%	68%	90.3%	97%	85.7%
Français 536	88%	88.2%	79.4%	88.2%	85.2%	88%
Anglais 544	73.9%	83.3%	90%	100%	96.3%	72.4%

2.2 Taux de diplomation

71,9%

53,8% chez les garçons

84,2% chez les filles

Juin 2007, données du MELS

2.3 Assiduité

Taux d'absentéisme selon le sexe et le niveau

Sexe	PFAE	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
Filles	7,9%	2,4%	3%	3%	3%	4,5%
Garçons	4,3%	5,7%	3,5%	3,7%	3,9%	7%

Nombre de périodes manquées par tous les élèves de tous les niveaux : 5251 sur une possibilité de 130 626. Le taux d'absentéisme est donc de 4%.

2.4 Comportements

Selon le Questionnaire des écoles secondaires, peu de comportements d'indiscipline sont commis par les élèves.

Tous ces comportements constituent une **force** :

- Impolitesse envers un enseignant ;
- Être expulsé de la classe par un enseignant ;
- S'absenter de l'école sans raison ;
- Tricher ;
- Être suspendu.

Ces deux comportements sont les plus **problématiques** :

- Ne pas faire ses devoirs ;
- Déranger la classe volontairement.

3. LA CLASSE

3.1 Pratiques éducatives en classe

Selon le QES

	Élèves	Membres du personnel
La gestion des comportements	Vulnérable	Force
Le temps consacré à l'enseignement	Urgence	Force
Les pratiques pédagogiques	Force	Force
Les attitudes envers la capacité de réussite des élèves	Cette question n'est pas posée aux élèves	Force

3.2 Soutien aux élèves à risque

Présence de l'orthopédagogue en classe toute l'année :

2 périodes par cycle de 9 jours en français de première et de deuxième secondaire.

2 périodes par cycle de 9 jours en mathématique de première et de deuxième secondaire.

Aide particulière à trois élèves présentant des difficultés graves d'apprentissage :
Soutien individualisé de 2 heures par semaine pour chaque élève.

Aide ponctuelle :

Certains enseignants et enseignantes lui réfèrent des élèves pour une aide occasionnelle en sous-groupes. Cela représente environ 10 élèves et 10 périodes.

4. L'ÉCOLE

4.1 Le système d'encadrement

	Élèves	Membres du personnel
L'implantation et la clarté des règles	Force	Force
L'application des règles	Force	Vulnérabilité
La surveillance	Urgence	Force

4.2 Activités parascolaires

Les activités parascolaires sont nombreuses et diversifiées

Sportives	Culturelles	Communautaires
Sport-midi Rencontre profs-élèves Équipes sportives : Basket-ball Volley-ball Badminton Cross-country Athlétisme Le carnaval	Secondaire en spectacle Le concours La Concordièse La semaine des arts Le spectacle des finissants Animation guitare Voyage à Ottawa Voyage à Sudbury Voyage des finissants Théâtre Improvisation	La marche Terry Fox Les paniers de Noël Visites aux personnes âgées Collecte pour le Honduras Le Temple du potager

4.3 Les climats

Selon le QES

	Élèves	Membres du personnel
Le climat éducatif	Force	Force
Le climat de sécurité chez les élèves	Vulnérabilité	Force
Le climat de sécurité chez les membres du personnel	Non-applicable	Force
Le climat de justice	Force	Force
Le climat d'appartenance	Force	Force

5. LE PERSONNEL

5.1 La mobilité

100% des enseignants permanents sont revenus.
Deux enseignants à contrat complètent l'équipe d'enseignants.
Durant l'année, cinq enseignants ont dû quitter pour des raisons médicales.

5.2 La mobilisation et l'engagement

100% des enseignants ont organisé ou ont participé à l'une ou l'autre des activités parascolaires.
Tous les enseignants ont participé à des formations liées à leurs disciplines et au renouveau pédagogique.

6. LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ

6.1 Communication entre les parents et l'école

Les élèves de cinquième secondaire écrivent mensuellement sur la vie de l'école dans les journaux locaux.

6.2 Participation des parents à la vie de l'école

Des parents participent au Club des Petits Déjeuners et à l'organisation du Gala Méritas en juin.

6.3 Collaboration entre l'école et la communauté

L'école prête ses infrastructures (gymnase, cafétéria, locaux) pour l'organisation d'activités de la communauté. La communauté prête l'aréna, le terrain de tennis et le terrain de base-ball.
Pour la sécurité routière, la municipalité a organisé une soirée d'informations pour les citoyens en collaboration avec le conseil d'établissement.

RÉSULTAT DE L'ANALYSE DU PLAN DE RÉUSSITE

2007-2008

Rapport annuel SIAA 2007-2008

<i>Orientation</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Moyens</i>
<p>Orientation 1 Diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves par diverses pratiques pédagogiques afin d'assurer leur réussite</p>	<p>Objectif 1.1 Adopter des pratiques pour soutenir le développement des compétences à lire et à écrire en classe.</p> <p style="text-align: right;">Très satisfaisant</p>	<p>Moyen 1.1.1 Information à la communauté par différentes façons.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.1.2 Utilisation systématique du tableau synthèse pour raisonner sa lecture dans toutes les classes.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.1.3 Utilisation du carnet de mes lectures pour la sensibilisation des parents et des élèves de secondaire 1.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.1.4 Diffusion de lecture aux endroits stratégiques.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.1.5 Utilisation du Salon de lecture</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.1.6 Partager des lectures préférées par le personnel et les élèves.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
	<p>Objectif 1.2 Aider les élèves à risque.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>	<p>Moyen 1.2.1 Identification des élèves à risque.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>

		<p>Moyen 1.2.2 <i>Informer les parents sur les réalités de la vie des adolescents.</i></p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.2.3 <i>Temps de récupération.</i></p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
<p>Objectif 1.3 <i>Maintenir le taux de réussite aux examens du MELS.</i></p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>		<p>Moyen 1.3.1 <i>Implication de la communauté à la réussite des élèves.</i></p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.3.2 <i>Émulation de la réussite par le conseil étudiant.</i></p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.3.3 <i>Accompagner les enseignants à faire un lien entre la matière enseignée et le marché du travail.</i></p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.3.4 <i>Uniformisation des méthodes de travail des élèves.</i></p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
	<p>Objectif 2.1 <i>Améliorer ou maintenir les différents climats de l'école.</i></p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>	<p>Moyen 2.1.1 <i>Participation des groupes tuteurs aux différentes activités de l'école.</i></p> <p style="text-align: right;">Très satisfaisant</p>
		<p>Moyen 2.1.2 <i>Participation des élèves à des actions communautaires.</i></p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
		<p>Moyen 2.1.3 <i>Amélioration de la sécurité routière.</i></p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>

<p>Orientation 2 <i>Développer des comportements sociaux adéquats ainsi que de saines habitudes de vie afin que les élèves deviennent des citoyens autonomes et responsables.</i></p>		<p>Moyen 2.1.4 <i>Interventions immédiates face à toutes situations d'harcèlement.</i></p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
		<p>Moyen 2.1.5 <i>Instauration d'un système d'encadrement.</i></p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
	<p>Objectif 2.2 <i>Développer le programme École en Santé.</i></p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>	<p>Moyen 2.2.1 <i>Informers les élèves sur de saines habitudes de vie.</i></p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
		<p>Moyen 2.2.2 <i>Favoriser l'adhésion au Club des Petits Déjeuners.</i></p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
		<p>Moyen 2.2.3 <i>Favoriser la responsabilité des élèves dans leurs actions.</i></p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>

Avec notre connaissance du milieu, avec un groupe d'enseignants plus stable et sachant que le rôle de l'école québécoise est d'instruire, de socialiser et de qualifier, nous avons décidé de nous doter de deux grandes orientations. Ces orientations sont accompagnées de cinq objectifs.

Orientation 1

Diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves par diverses pratiques pédagogiques afin d'assurer leur réussite.

Les secteurs de Barraute et le secteur Descoteaux étant des milieux défavorisés, l'école secondaire Natagan devait mettre l'accent sur la qualification des élèves. L'étude du milieu nous le démontrait. Faibles revenus et surtout la scolarité des gens de ces milieux n'étant pas très élevée, la motivation des élèves à réussir des études secondaires était plutôt faible.

Pour mener à terme l'orientation 1 l'école secondaire Natagan se donnait trois objectifs.

Objectif 1

Adopter des pratiques pour soutenir le développement des compétences à lire et à écrire.

Qui dit milieu défavorisé, dit difficultés au niveau de la lecture et de l'écriture. C'est pourquoi les enseignants ont mis l'emphase sur la lecture et l'écriture dans toutes les matières. Plusieurs projets ont été mis de l'avant en regard de l'atteinte de cet objectif.

Objectif 2

Aider les élèves à risques.

Tous les élèves méritent des chances égales de réussir. C'est pourquoi dès la première secondaire des mesures d'appui aux élèves qui éprouvent des difficultés furent mises en place. L'engagement d'une orthopédagogue, grâce aux argents de SIAA, nous a permis d'aider les élèves qui éprouvaient des difficultés en français et en mathématiques.

Objectif 3

Maintenir le taux de réussite aux examens du MELS.

La réussite aux examens du ministère est synonyme de diplomation. Pour garder un taux de réussite uniforme à chaque année, il faut plus que bien préparer les élèves. Il faut aussi les orienter et les motiver de manière adéquate.

Orientation 2

Développer des comportements sociaux adéquats ainsi que de saines habitudes de vie afin que les élèves deviennent des citoyens autonomes et responsables.

L'école est une mini société en soi. Si nous développons à l'intérieur de celle-ci des relations harmonieuses entre les différents acteurs et si nous montrons à ces derniers comment prendre soin d'eux-même nous favoriserons l'éclosion d'une société meilleure pour tous.

Pour mener à terme l'orientation 2, l'école secondaire Natagan se donnait deux objectifs.

Objectif 1

Améliorer ou maintenir les différents climats de l'école.

Le QES nous permet à chaque année d'évaluer comment notre école se comporte. Après cinq ans d'effort, nous constatons que les différents climats de l'école sont maintenant presque toutes des forces. Les relations entre les différents groupes d'acteurs, la sécurité des lieux, les pratiques pédagogiques sont maintenant stables.

Objectif 2

Développer le programme École en Santé

Donner à nos élèves le goût de bouger et de bien se nourrir demeure encore un grand défi. Il est important de conscientiser nos élèves sur les soins qu'ils doivent prendre pour leur mieux-être.

CONCLUSION

Le plus grand défi qui s'offre à l'école secondaire Natagan pour 2008-2009 sera de conserver les acquis des cinq dernières années. L'école n'est plus en position de vulnérabilité comme auparavant. Avec un groupe d'enseignants plutôt stable et compétent, nous pouvons maintenant travailler avec le mot continuité en tête. Nous ne pourrons pas toujours trôner en tête des palmarès mais, ce qui est important, c'est de garder une stabilité à tous les niveaux.

En ce qui concerne la pédagogie, nous sommes en plein renouveau pédagogique et tous les membres de l'école suivent le courant. Pour certains, cela représente des difficultés d'adaptation. Pour d'autres, c'est simplement une occasion de faire différent. Mais tout le monde est en mode renouveau pédagogique à Natagan.

Nous devons nous pencher, en 2008-2009, sur les différents services que nous voulons offrir aux élèves. Les activités autant sportives, culturelles, sur les heures du midi et durant les récréations sont nombreuses, mais nous pouvons encore améliorer par des activités extérieures. Les services d'aide aux élèves devront être repensés. Trois jours en psychoéducation et 16 heures de technicien en éducation spécialisée est-ce suffisant? Devons-nous augmenter la psychoéducation et diminuer les heures de technicien ou l'inverse? Devons-nous conserver 18 heures de surveillant d'élèves ?

Voilà des questions auxquelles il faudra répondre.

Le bâtiment devra continuer à s'améliorer. Nous avons enrayé la détérioration. Maintenant il faut continuer à rajeunir les infrastructures. Nous arrivons à peine à reprendre le dessus.

Une question se pose : pourrions-nous garder les niveaux de services acquis pendant les dernières années avec une diminution de clientèle constante? Nous savons tous que les argents nous proviennent en grande partie du MELS. Elles sont en fonction du nombre d'élèves.

L'école secondaire Natagan devrait terminer l'année avec un léger excédent budgétaire. Ce qui lui permettra d'effacer une partie de la dette accumulée l'année dernière.

Je tiens à remercier les gens du conseil d'établissement mené par Mme Lily Galarneau qui ont su nous aider à prendre des décisions dans l'organisation de l'école.

Merci à Mme Sylvie Caron pour son aide à la rédaction de ce rapport.

Merci à Mme Carole Bédard pour la rédaction de ce rapport.

Luc Chevrier
Directeur de l'école secondaire Natagan.