

*Rapport annuel  
de  
l'école secondaire Natagan*



*Année scolaire 2008-2009*

*Madame Lily Galarneau  
Présidente du conseil d'établissement*

*Monsieur Luc Chevrier  
Directeur*

## INTRODUCTION

*Ce rapport se veut un portrait des réalisations qui ont été effectuées pour l'atteinte des objectifs visés par le plan de réussite de l'école secondaire Natagan, ce dernier découlant du projet éducatif.*

*Nous démontrerons également la cohérence entre le plan stratégique de la Commission Scolaire Harricana et la stratégie d'intervention Agir Autrement. Nous y retrouverons également des pistes de solution pour l'avenir.*

*Ce rapport a été élaboré grâce au travail du comité de pilotage constitué de cinq personnes : trois enseignants, une conseillère en orientation et un membre de la direction.*

*Les outils utilisés pour procéder à l'analyse du plan de réussite furent les résultats du MELS, les statistiques internes de l'école sur l'absentéisme et la réussite. ( Les résultats du QES ne furent pas retenues cette année dans la confection du rapport annuel. )*

## **CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2008-2009**

*Cette année, le conseil d'établissement de l'école secondaire Natagan était composé de quatorze personnes dont cinq parents qui ont des enfants fréquentant notre établissement, cinq membres du personnel ainsi que deux étudiants, deux représentants de la communauté et un membre de la direction.*

*Les parents :*

- ↪ Madame Lily Galarneau, présidente du C.E.*
- ↪ Madame Lucie Rajotte*
- ↪ Monsieur Marcel Naud*
- ↪ Madame Monique Plante, représentante au comité de parents*
- ↪ Madame Judy Dutil*

*Les membres du personnel :*

- ↪ Madame Julie Bégin, enseignante*
- ↪ Madame Sylvie Caron, enseignante*
- ↪ Madame Joanie Laplante, enseignante*
- ↪ Monsieur Serge Paquin, professionnel*
- ↪ Monsieur Richard Lupien, soutien*

*Les autres membres :*

- ↪ Mademoiselle Valérie Boisvert,, étudiante*
- ↪ Mademoiselle Myriam Grenier Picard, étudiante*
- ↪ Madame Lyne Gélinas, représentante de la communauté*
- ↪ Monsieur, Guy Gignac, représentant de la communauté*
- ↪ Monsieur Luc Chevrier, directeur*

*Le conseil d'établissement a tenu huit rencontres durant l'année. Ces rencontres se sont déroulées à l'école secondaire Natagan dans une ambiance très détendue.*

*Durant cette année, le conseil d'établissement a :*

*↳ **adopté :***

- *le budget annuel*
- *le rapport annuel*
- *le plan de réussite*
- *les officiers du Club des petits déjeuners*

*↳ **approuvé :***

- *la politique d'encadrement des élèves*
- *les règles de conduite et de sécurité*
- *la répartition du temps alloué à chaque matière*
- *les changements à l'horaire pour les sorties d'élèves*
- *la mise en œuvre des services complémentaires*

*↳ **donné son avis sur :***

- *les questions relatives à la bonne marche de l'école*
- *l'organisation des différents services*

*↳ **a été consulté sur :***

- *l'acte d'établissement*
- *la politique des frais demandés aux parents*
- *les modalités d'inscription des élèves à l'école*

↳ **a été informé sur :**

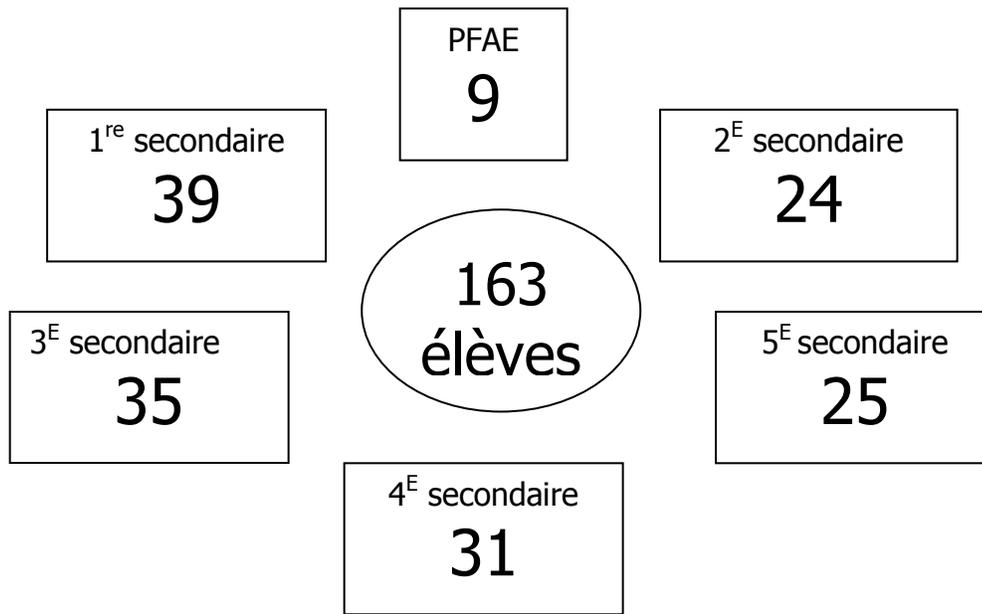
- *les activités pédagogiques tenues dans l'école*
- *les différentes approches pédagogiques utilisées*
- *les aménagements et réparations effectués au bâtiment*

*En 2009-2010, un poste sera disponible au sein du groupe de parents soit celui de madame Lily Galarneau.*

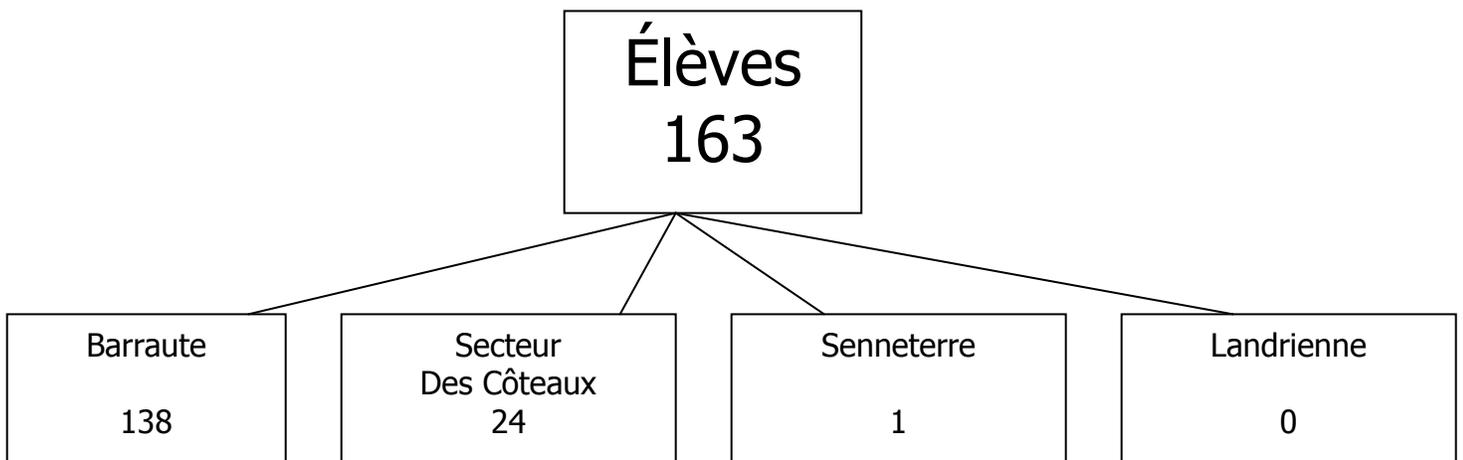
*Un merci tout spécial à la présidente, madame Lily Galarneau qui, depuis trois ans, a su mener nos réunions d'une main de maître.*

## 1. École et son milieu

# Clientèle 2008-2009



# provenance de la clientèle



# Personne/

Enseignants

Adaptation scolaire : 1  
Français, sciences humaines : 4  
Mathématiques, sciences : 4  
Anglais : 2  
Éducation physique : 1  
Arts plastiques : 1  
Orthopédagogie : 1

Professionnels

Psychoéducateur : 60%  
Conseillère en orientation : 50%  
Psychologue : 10%  
Conseillers en apprentissage : 3

Personnel de soutien

Tech. en éduc. spéc : 71 %  
Apparitrice : 70%  
Secrétaires : 100% et 20%  
Surveillant d'élèves : 23,5 h /semaine  
Surveillante du midi : 1  
Ouvrier d'entretien : 60%  
Cuisinière et aide cuisinière: 1 et 1

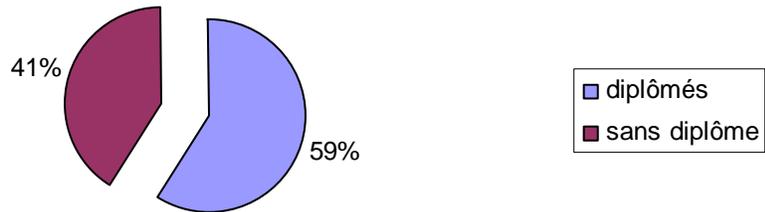
Contractuel

Entretien ménager : 1

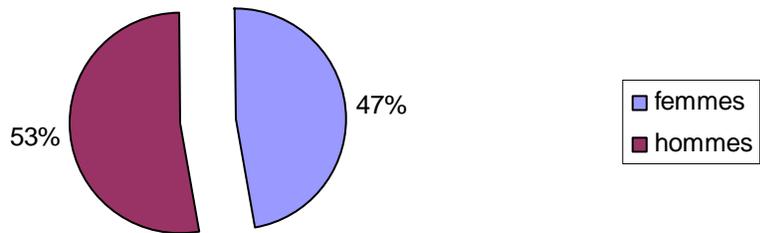
Services externes

Infirmière : 20%  
Travailleuse sociale : 20%

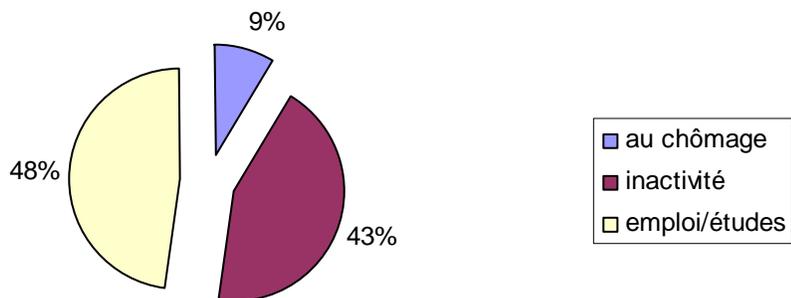
**Taux de diplômation chez les 15 ans et plus à Barraute n=1730**



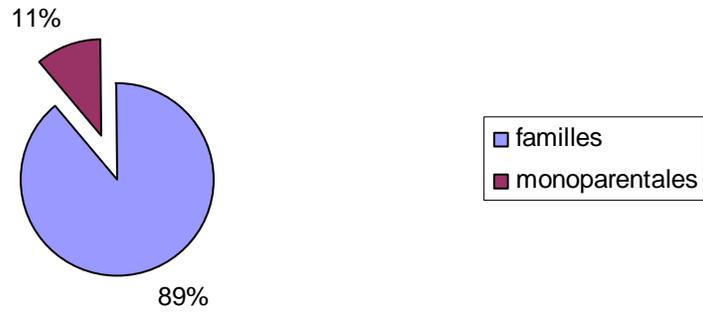
**Proportions hommes/femmes sans diplôme n=709**



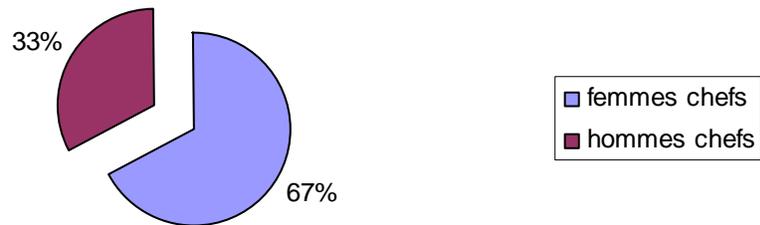
**Emploi chez les 15 ans et plus à Barraute n=1730**



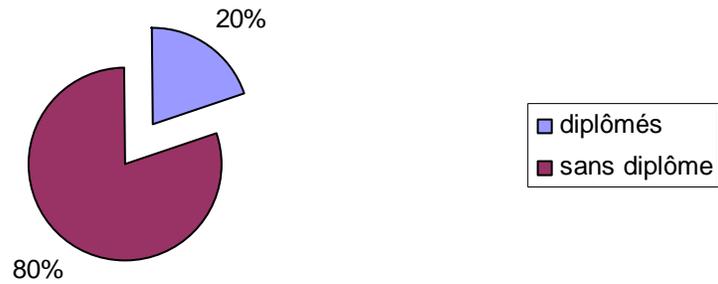
**Proportion de familles monoparentales à Barraute  
n=550**



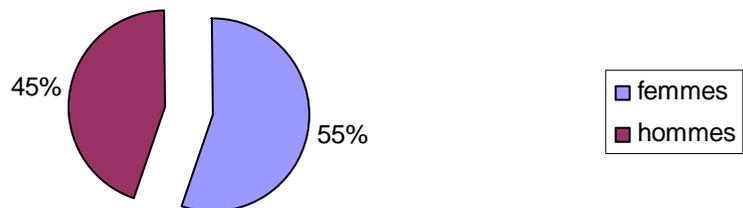
**Proportions des chefs de familles monoparentales  
selon le sexe n=60**



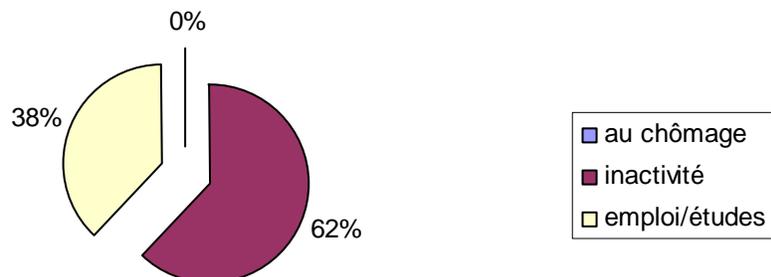
**Taux de diplômation chez les 15 ans et plus pour le secteur Des Côteaux n=439**



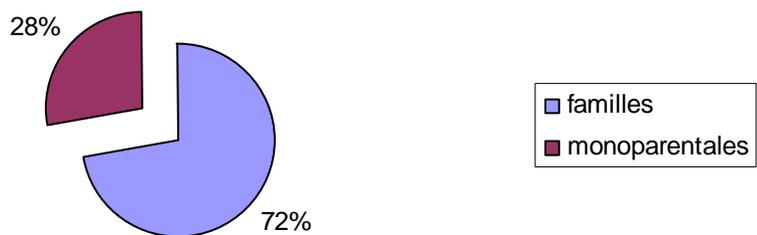
**Proportion hommes/femmes sans diplôme dans le secteur Des Coteaux n=351**



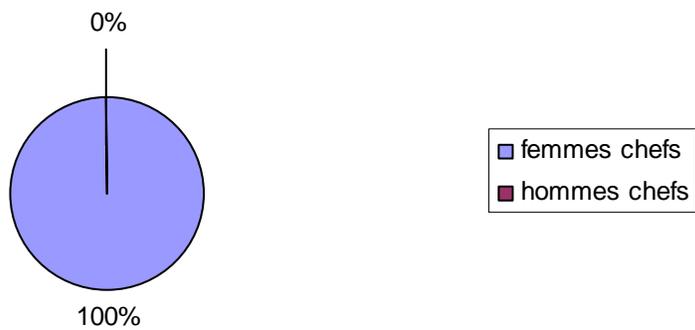
**Emploi chez les 15 ans et plus dans le secteur Des Côteaux n=439**



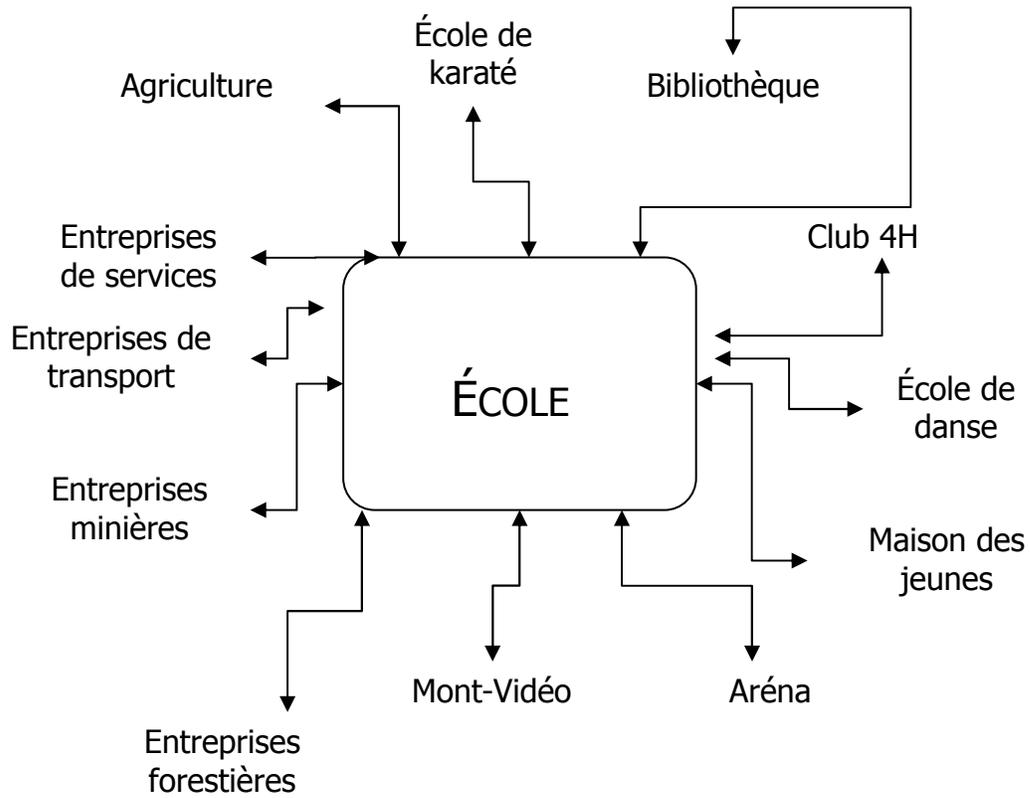
**Proportion de familles monoparentales dans le secteur Des Côteaux n=35**



**Proportion des chefs de familles monoparentales selon le sexe n=10**



# portrait de la communauté



## 2. LES ÉLÈVES

### 2.1 Taux de réussite aux examens du MELS juin 2009

|  | Moyenne | % taux réussite |
|--|---------|-----------------|
| Sciences physiques 416 (056486)          | N.A.    | N.A.            |
| Mathématiques 436 (068436)               | N.A.    | N.A.            |
| Mathématique 514 (068514)                | N.A.    | 91 %            |
| Histoire du Québec et du Canada (085414) | N.A.    | N.A.            |
| Français langue maternelle (129536)      | N.A.    | 92 %            |
| Anglais langue seconde (156544)          | N.A.    | 91 %            |

#### Taux de réussite

|                               | 2003  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009 |
|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| <b>Sciences physiques 416</b> | 82.5% | 50%   | 100%  | 96.4% | 88.2% | 93%   | N.A  |
| <b>Mathématiques 436</b>      | 45.8% | 73.3% | 72.7% | 100%  | 90.9% | 57.1% | N.A  |
| <b>Mathématiques 514</b>      | N A   | N A   | 33.3% | 85.7% | 94.1% | 81.8% | 94 % |
| <b>Histoire 414</b>           | 46.5% | 60.5% | 68%   | 90.3% | 97%   | 85.7% | N.A  |
| <b>Français 536</b>           | 88%   | 88.2% | 79.4% | 88.2% | 85.2% | 88%   | 92 % |
| <b>Anglais 544</b>            | 73.9% | 83.3% | 90%   | 100%  | 96.3% | 72.4% | 91 % |

### 2.2 Taux de diplomation

76 %

71 % chez les garçons

77 % chez les filles

Données compilées par l'école secondaire Natagan ( avant les examens de reprise d'août 2009 ).

## 2.3 Assiduité

Taux d'absentéisme selon le sexe et le niveau

| Sexe    | PFAE   | Sec. 1 | Sec. 2 | Sec. 3 | Sec. 4 | Sec. 5 |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Filles  | 77 %   | 3,3 %  | 5,4 %  | 4,4 %  | 3,5 %  | 5,3 %  |
| Garçons | 13,5 % | 3,8 %  | 10,7 % | 5,4 %  | 4,3 %  | 3,7 %  |

Nombre de périodes manquées par tous les élèves de tous les niveaux : 6751 sur une possibilité de 117 360. Le taux d'absentéisme est donc de 6 % ( augmentation de 2 % ) .

## 2.4 Comportements

Selon les différentes membres de l'équipe école , peu de comportements d'indiscipline sont commis par les élèves.

Tous ces comportements constituent une **force** :

- Impolitesse envers un enseignant ;
- Être expulsé de la classe par un enseignant ;
- S'absenter de l'école sans raison ;
- Tricher ;
- Être suspendu.

Ces deux comportements sont les plus **problématiques** :

- Ne pas faire ses devoirs ;
- Déranger la classe volontairement.

## 3. LA CLASSE

### 3.1 Pratiques éducatives en classe

Selon les membres de l'équipe école

|   | Élèves                                    | Membres du personnel |
|---|---|----------------------|
| La gestion des comportements                            | Vulnérable                                | Force                |
| Le temps consacré à l'enseignement                      | Urgence                                   | Force                |
| Les pratiques pédagogiques                              | Force                                     | Force                |
| Les attitudes envers la capacité de réussite des élèves | Cette question n'est pas posée aux élèves | Force                |

### 3.2 Soutien aux élèves à risque

Présence de l'orthopédagogue en classe toute l'année :

2 périodes par cycle de 9 jours en français de première et de deuxième secondaire.

2 périodes par cycle de 9 jours en mathématique de première et de deuxième secondaire.

Aide particulière à deux élèves présentant des difficultés graves d'apprentissage :  
Soutien individualisé de 2 heures par semaine pour chaque élève.

Aide ponctuelle :

Certains enseignants et enseignantes lui réfèrent des élèves pour une aide occasionnelle en sous-groupes. Cela représente environ 10 élèves et 10 périodes.

#### 4. L'ÉCOLE

##### 4.1 Le système d'encadrement

|  | Élèves        | Membres du personnel |
|--|---------------|----------------------|
| L'implantation et la clarté des règles | Force         | Force                |
| L'application des règles               | Force         | Force                |
| La surveillance                        | Vulnérabilité | Force                |

##### 4.2 Activités parascolaires

Les activités parascolaires sont nombreuses et diversifiées

| Sportives  | Culturelles  | Communautaires   |
|--|--|--|
| Sport-midi<br>Rencontre profs-élèves<br>Équipes sportives :<br>Basket-ball<br>Volley-ball<br>Badminton<br>Cross-country<br>Athlétisme<br>Le carnaval | Secondaire en spectacle<br>Le concours La Concordièse<br>La semaine des arts<br>Le spectacle des finissants<br>Animation guitare<br>Voyage à Ottawa<br>Voyage à Sudbury<br>Voyage des finissants<br>Théâtre<br>Improvisation<br>Journée autochtone<br>Colloque santé | La marche Terry Fox<br>Les paniers de Noël<br>Visites aux personnes âgées<br>Collecte pour le Honduras<br>Le Temple du potager |

### 4.3 Les climats

Selon les membres du personnel

|   | <b>Élèves</b>  | <b>Membres du personnel</b> |
|---|----------------|-----------------------------|
| Le climat éducatif                                  | Force          | Force                       |
| Le climat de sécurité chez les élèves               | Vulnérabilité  | Force                       |
| Le climat de sécurité chez les membres du personnel | Non-applicable | Force                       |
| Le climat de justice                                | Force          | Force                       |
| Le climat d'appartenance                            | Force          | Force                       |

## 5. LE PERSONNEL

### 5.1 La mobilité

75 % des enseignants permanents sont revenus.

Deux enseignants à contrat complètent l'équipe d'enseignants.

Cette année aucun membre du personnel n'a dû s'absenter pour une période prolongée sauf la direction de l'école.

### 5.2 La mobilisation et l'engagement

100% des enseignants ont organisé ou ont participé à l'une ou l'autre des activités parascolaires.

Tous les enseignants ont participé à des formations liées à leurs disciplines et au renouvellement pédagogique.

## 6. LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ

### 6.1 Communication entre les parents et l'école

Les élèves de cinquième secondaire écrivent mensuellement sur la vie de l'école dans les journaux locaux ( implication assez faible des élèves de secondaire 5 ).

### 6.2 Participation des parents à la vie de l'école

Des parents participent au Club des Petits Déjeuners, à la journée autochtone et colloque de la santé du mois de mai, et à l'organisation du Gala Méritas en juin.

### 6.3 Collaboration entre l'école et la communauté

L'école prête ses infrastructures (gymnase, cafétéria, locaux) pour l'organisation d'activités de la communauté. La communauté prête l'arène, le terrain de tennis et le terrain de base-ball.

Pour la sécurité routière, la municipalité a organisé une soirée d'informations pour les citoyens en collaboration avec le conseil d'établissement.

# **RÉSULTAT DE L'ANALYSE DU PLAN DE RÉUSSITE**

**2008-2009**

## Rapport annuel SIAA 2008-2009

| <i>Orientation</i>   | <i>Objectifs</i>   | <i>Moyens</i>  |
|--|--|--|
| <p><b>Orientation 1</b><br/>Diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves par diverses pratiques pédagogiques afin d'assurer leur réussite</p> | <p><b>Objectif 1.1</b><br/>Adopter des pratiques pour soutenir le développement des compétences à lire et à écrire en classe.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p> | <p><b>Moyen 1.1.1</b><br/>Information à la communauté par différentes façons.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>   |
|  |  | <p><b>Moyen 1.1.2</b><br/>Utilisation systématique du tableau synthèse pour raisonner sa lecture dans toutes les classes.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p> |
|  |  | <p><b>Moyen 1.1.3</b><br/>Diffusion de lecture aux endroits stratégiques.</p> <p style="text-align: right;">Peu Satisfaisant</p>   |
|  |  | <p><b>Moyen 1.1.4</b><br/>Utilisation du Salon de lecture</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>   |
|  |  | <p><b>Moyen 1.1.5</b><br/>Partager des lectures préférées par le personnel et les élèves.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>                                 |
|  | <p><b>Objectif 1.2</b><br/>Aider les élèves à risque.</p> <p style="text-align: right;">satisfaisant</p>   | <p><b>Moyen 1.2.1</b><br/>Identification des élèves à risque.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>   |
|  |  | <p><b>Moyen 1.2.2</b><br/>Temps de récupération.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><b>Moyen 1.3.1</b><br/>Émulation de la réussite par le conseil étudiant.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p> <p><b>Moyen 1.3.2</b><br/>Accompagner les enseignants à faire un lien entre la matière enseignée et le marché du travail.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p> |
| <p><b>Orientation 2</b><br/>Développer des comportements sociaux adéquats ainsi que de saines habitudes de vie afin que les élèves deviennent des citoyens autonomes et responsables.</p> | <p><b>Objectif 2.1</b><br/>Améliorer ou maintenir les différents climats de l'école.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p> | <p><b>Moyen 2.1.1</b><br/>Participation des groupes tuteurs aux différentes activités de l'école.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>  |
|   |   | <p><b>Moyen 2.1.2</b><br/>Participation des élèves à des actions communautaires.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>   |
|   |   | <p><b>Moyen 2.1.3</b><br/>Amélioration de la sécurité routière.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>  |
|   |   | <p><b>Moyen 2.1.4</b><br/>Interventions immédiates face à toutes situations d'harcèlement.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>   |
|   |   | <p><b>Moyen 2.1.5</b><br/>Instauration d'un système d'encadrement.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>   |
|   | <p><b>Objectif 2.2</b><br/>Développer le programme <b>École en Santé</b>.</p> <p style="text-align: right;">Très Satisfaisant</p>       | <p><b>Moyen 2.2.1</b><br/>Informer les élèves sur de saines habitudes de vie.</p> <p style="text-align: right;">Très Satisfaisant</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Moyen 2.2.2</b><br/> <i>Informers les enseignants sur les saines habitudes de vie pour nos élèves.</i></p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p> |
|  | <p><b>Moyen 2.2.3</b><br/> <i>Favoriser l'adhésion au Club des Petits Déjeuners.</i></p> <p style="text-align: right;">Très Satisfaisant</p>                        |
|  | <p><b>Moyen 2.2.4</b><br/> <i>Favoriser la responsabilité des élèves dans leurs actions.</i></p> <p style="text-align: right;">Très Satisfaisant</p>                |

Avec notre connaissance du milieu, avec un groupe d'enseignants quand même assez stable et sachant que le rôle de l'école québécoise est d'instruire et de qualifier, nous avons décidé de conserver nos deux grandes orientations. Comme l'an passé, ces orientations sont accompagnées de cinq objectifs.

### **Orientation 1**

Diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves par diverses pratiques pédagogiques afin d'assurer leur réussite.

Le secteur de Barraute et le secteur des Coteaux étant des milieux défavorisés, l'école secondaire Natagan devait mettre l'accent sur la qualification des élèves. L'étude du milieu nous le démontrait. Faibles revenus et surtout la scolarité des gens de ces milieux n'étant pas très élevée, la motivation des élèves à réussir des études secondaires était plutôt faible.

Pour mener à terme l'orientation 1 de l'école secondaire Natagan se donnait trois objectifs.

#### **Objectif 1**

Adopter des pratiques pour soutenir le développement des compétences à lire et à écrire.

Qui dit milieu défavorisé, dit difficultés aux niveaux de la lecture et de l'écriture. C'est pourquoi les enseignants ont mis l'emphase sur la lecture et l'écriture. Plusieurs projets ont été réalisés en regard de cet objectif.

Nous considérons que nous n'avons pas atteint notre objectif. Nous sommes très sévères dans notre évaluation de nos moyens car c'est par la lecture et l'écriture que nos élèves réussiront à se qualifier.

#### **Objectif 2**

Aider les élèves à risques.

Tous les élèves méritent des chances égales de réussir. C'est pourquoi dès la première secondaire des mesures d'appui aux élèves qui éprouvent des difficultés sont mises en place. L'engagement d'une orthopédagogue, grâce aux argents SIAA, nous a permis d'aider les élèves qui éprouvaient des difficultés en français et en mathématiques.

Nous considérons avoir atteint notre objectif cette année. Certains résultats le prouvent. Une grande question se pose. Trouverons-nous un autre orthopédagogue ? Aurons-nous la possibilité de la payer ? Ces deux questions sont une grande source de préoccupation à ce stade-ci de l'année.

#### **Objectifs 3**

Maintenir le taux de réussite aux examens du MELS.

La réussite aux examens du ministère est synonyme de diplomation. Pour garder un taux de réussite uniforme à chaque année, il faut plus que bien préparer les élèves. Il faut les orienter et motiver de manière adéquate.

L'objectif est atteint. Cette année il n'y avait que trois matières à épreuve unique : le français de 5<sup>ième</sup> secondaire, les mathématiques 514 et l'anglais de 5<sup>ième</sup> secondaire. Nous avons augmenté notre taux de réussite entre 4 et 10% selon les matières.

## **Orientation 2**

Développer des comportements sociaux adéquats ainsi que de saines habitudes de vie afin que les élèves deviennent des citoyens autonomes et responsables.

L'école est une mini société en soi. Si nous développons à l'intérieur de celle-ci des relations harmonieuses entre les différents acteurs et si nous montrons à ces derniers comment prendre soin d'eux-même, nous favoriserons l'éclosion d'une société meilleure pour tous .

Pour mener à terme l'orientation 2, l'école secondaire Natagan se donnait deux objectifs :

### **Objectif 1**

Améliorer ou maintenir les différents climats de l'école.

Le QES n'étant pas un outil de référence cette année , nous avons demandé aux membres du personnel d'évaluer selon les différents climats de l'école. Après cinq ans d'effort , nous constatons que les différents climats de l'école, comme l'an passé sont des forces. Les relations entre les différents acteurs, la sécurité des lieux, et les pratiques pédagogiques sont encore stables.

Nous considérons très satisfaisant l'objectif 1.1. Le niveau de violence physique, les expulsions pour langage vulgaire envers les enseignants et envers un autre élève sont à la baisse. Le vandalisme n'existe plus ou presque.

Nous devons travailler sur l'absentéisme car elle à la hausse de 2%.

### **Objectif 2**

Développer le programme École ne Santé

Donner à nos élèves le goût de bouger et de bien se nourrir demeure encore un grand défi. Il est important de conscientiser nos élèves sur les soins qu'ils doivent prendre pour leur mieux-être.

Cet objectif fut évalué comme très satisfaisant. Nous pouvons remarquer des changements chez les étudiants. Nos nombreuses activités ont permis à plusieurs élèves de changer certaines attitudes et certains goûts. Tous les efforts misés sur la cafétéria sont palpables. Nos jeunes demandent plus d'aliments sains.

## CONCLUSION

L'école secondaire Natagan a maintenant atteint sa vitesse de croisière. Elle n'est plus en situation de vulnérabilité comme il y a cinq ans. L'ultime but de l'équipe école sera de conserver cette vitesse de croisière.

Malheureusement, le départ de quelques enseignants (3) et de la direction de l'école pourrait amener une certaine instabilité pour le début de l'année 2009-2010. Considérant ce que l'école a dû vivre en 2009-2010 avec une direction intérimaire et avec 25% de nouveaux enseignants et que les beaux projets furent quand même réalisés, l'avenir semble quand même prometteur.

Un noyau d'enseignants, qui ont fait leur niche depuis plusieurs années, assure à l'école secondaire Natagan une continuité dans sa plus pure tradition.

En 2009-2010 nous avons, entre autre, stabilisé les deux programmes de technologie et d'application technologie en 3<sup>ième</sup> secondaire.

En 2009-2010 le cercle du renouveau pédagogique se refermera. La 5<sup>ième</sup> secondaire sera au même diapason que les autres. Cette dernière implantation ne devrait pas représentée beaucoup de problème car les enseignants de notre école travaillent sur plusieurs niveaux. Il ne s'agira que d'une formalité.

En 2008-2009 nous avons posé la question suivante : comment pouvons-nous améliorer certaines activités culturelles et sportives à nos étudiants ? La réponse fut fort simple. Plus nous diversifions nos activités plus le nombre de jeunes auxquels nous touchons grandit. Il faudra aussi prévoir un mode d'évaluation de nos activités en plus du retour fait sur cette même activité par les titulaires.

L'arrivée d'une nouvelle personne en psychoéducation, une augmentation des heures de technicien en éducation spécialisée et aussi du nombre d'heures de surveillance ont favorisé l'amélioration des différents climats de l'école. À cette question posée l'an passé, nous avons trouvé la réponse.

Nous avons, depuis cinq ans, travaillé à la réfection du bâtiment. Les gros travaux sont choses du passé. Nous pouvons maintenant commencer à penser à l'amélioration de notre infrastructure.

Notre école, dû à une administration serrée de la part du directeur intérimaire, a su sortir de son déficit. Elle a même été capable de produire un surplus qui sera réinvesti dans ses nombreux services en 2009-2010. Je dirais même qu'elle est dans une situation enviable.

Les personnes composant l'équipe école de Natagan ont fait la différence entre une situation d'échec et une situation de réussite. Ces personnes se sont investies au maximum. Elles ont donné le meilleur d'elles-mêmes pour la réussite des jeunes de Barraute et du secteur des Coteaux.

J'aimerais en profiter pour les féliciter et les remercier pour les cinq merveilleuses années qu'elles m'ont fait passer à Natagan.

Merci aussi aux parents qui ont su s'investir dans l'éducation de leurs enfants. Une attention toute spéciale aux parents qui ont composé notre conseil d'établissement et aux commissaires qui ont su aider leur communauté.

Merci à Mme Carole pour la rédaction de ce rapport.

Luc Chevrier  
Directeur de l'école secondaire Natagan.