

# RAPPORT ANNUEL 2009-2010 DE LA POLYVALENTE DE LA FORÊT

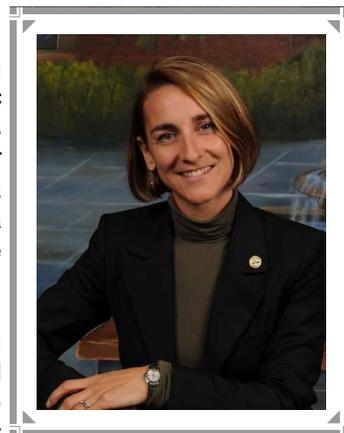


« À la Forêt, mes réussites sont ma fierté! »



## Mot de la directrice

L'année scolaire 2009-2010 marqua l'année d'entrée en fonction du renouveau pédagogique en 5<sup>e</sup> secondaire. Nous avons donc eu le défi de s'assurer que nos professionnels enseignants reçoivent la formation nécessaire et l'accompagnement voulu pour mener à bon port ce changement de paradigme. Complété par la mission d'instruire, socialiser et qualifier, nous devons passer à l'action en responsabilisant nos élèves face à l'importance d'être rendus au deuxième cycle du secondaire.



Plusieurs actions ont porté fruit afin de soutenir nos élèves qui cheminent vers la réussite. De plus, le goût de l'effort et du travail bien fait, le souci de la rigueur et de la constance, le besoin d'être présent à l'école et la possibilité de faire toujours mieux restent des valeurs à privilégier au sein de notre école.

Ce rapport 2009-2010 se veut un portrait des réalisations de l'année en lien avec les priorités et le plan de réussite de l'école. De plus, il est un complément au plan stratégique de la Commission scolaire Harricana ainsi qu'à la stratégie d'intervention Agir autrement pour cette dernière année.

Nous sommes donc fiers de vous présenter l'analyse 2009-2010 de la polyvalente de la Forêt. Quelle belle façon de revivre les principaux événements qui ont marqué cette année scolaire remplie de soutien et d'accompagnement pour tous! Plusieurs fois, nous nous sommes faits féliciter pour le travail sérieux et exceptionnel de notre personnel dans les différents parcours de formation. Combien de fois avons-nous été cités en exemple et combien de fois avons-nous reçu des gens de l'extérieur à l'école afin de leur transmettre nos réussites! En ce contexte d'éveil et d'adaptation au changement, je dis chapeau à l'équipe-école! Un clin d'œil particulier va au cours Projet intégrateur, nouveau en 5<sup>e</sup> secondaire. Malgré une année de sursis offerte par le MELS, l'école a décidé d'aller de l'avant en offrant cette nouveauté aux élèves de 5<sup>e</sup> secondaire. Ce cours nous a permis de développer un sentiment d'appartenance beaucoup plus fort entre les élèves, le personnel de l'école et la communauté.

Un historique de l'année scolaire accompagné de différentes photos des activités ou des projets ainsi qu'une foule d'autres informations sont prévus pour vous divertir et vous renseigner sur les réalisations de l'équipe de la polyvalente, le conseil d'établissement, le conseil des élèves, les enseignants, les élèves, les professionnels, la vie étudiante, le parascolaire et bien d'autres... Ils vous seront transmis dans le Rapport annuel en septembre 2010.

Merci à tout le personnel pour leur engagement indéfectible et aux élèves pour leurs efforts. Un merci bien spécial à tous les parents pour la confiance témoignée et pour leur appui indispensable.

Marie-Hélène Grondin

## Mot du président du conseil d'établissement

Cela fait deux ans que je siége au conseil d'établissement de la polyvalente de la Forêt. La première année, en tant que parent membre, et la deuxième année, comme président du conseil. Cela m'a permis de mieux comprendre et apprécier le rôle, l'importance de ce rôle et les interventions des différents enseignants auprès des élèves, autant dans leur vie scolaire que parascolaire. La présence de deux élèves au sein du conseil a ajouté à ma compréhension de la vie étudiante à la polyvalente.

Durant l'année 2009-2010, les différentes réunions se sont toujours déroulées dans le calme et dans la convivialité. Il a été intéressant de voir les différents projets proposés et faits, toujours dans le but de stimuler la réussite scolaire et diminuer le décrochage scolaire. Nous entrevoyons que les différentes réunions de l'année 2010-2011 se feront dans la même ambiance.

Richard Jodoin

## Le conseil d'établissement

Le conseil d'établissement 2009-2010 de la polyvalente de la Forêt fut mis en fonction lors de l'assemblée générale de parents tenue le 29 septembre 2009. Les parents membres du CE étaient les suivants : mesdames Nancy Caron, Lyne Doyon, Noëlla Fortin, Claudine Gosselin, Lucie Rajotte, Sylvie Roux-Jodoin et Annie Simard ainsi que M. Richard Jodoin. Les personnes suivantes représentaient le personnel enseignant, professionnel et de soutien : mesdames Julie Allard, Lyne Champagne, Martine Hardy, Marjolaine Parent, Jocelyne Poiré et Martine Trottier et messieurs Guy F. Blouin et Sylvain Lacroix. Mesdemoiselles Jessica Fairfield et Josalie Trudel représentaient le conseil d'élèves. Messieurs Tom Mapachee et Claude Bigué, représentants de la communauté, venaient clore la composition du C.E.

Les membres se sont réunis une fois par mois, sauf en mars et une réunion extraordinaire a eu lieu durant l'année. Voici quelques-uns des sujets discutés : la mesure Agir autrement, le Plan de réussite 2009-2010, le renouveau pédagogique, en particulier les différents parcours s'offrant aux élèves de 2<sup>e</sup> secondaire ainsi que les grilles-matières de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, la sécurité de l'établissement, les règles de conduite et de sécurité, le calendrier des sorties et des activités à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école, la réussite des garçons, la vaccination, l'aide aux devoirs et aux leçons, la récupération, le budget de l'école, le système des absences, la convention de partenariat, la convention de gestion et de réussite éducative et plus encore.

Les membres ont convenu des améliorations à apporter en passant par l'alimentation et l'activité physique pour arriver à leur grande mission, soit celle de transmettre des connaissances. Ils ont donc dû adopter des changements dans leurs façons de faire, d'être, de transmettre et de modifier des règlements déjà en vigueur ou en adopter d'autres. Ainsi, ils ont pu se rapprocher de leur but commun qui est d'assurer la réussite des élèves en leur créant une ambiance propice à cela.

Une telle équipe, qui croit au potentiel de réussite des élèves et qui innove dans sa façon de transmettre les connaissances, contribue à rendre l'école unique dans ses valeurs, dans sa croyance d'atteindre un plus haut taux de réussite et d'augmenter le taux de diplomation des élèves.

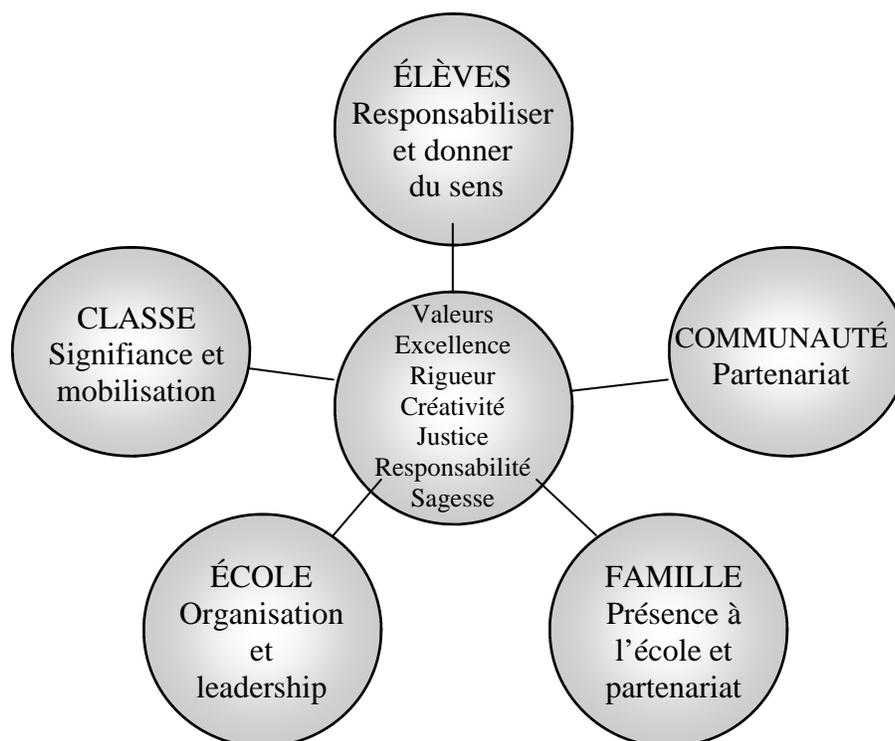
Votre conseil d'établissement est fier du travail accompli durant l'année scolaire 2009-2010. De nouveaux projets continueront à voir le jour grâce à une équipe-école forte et solidaire de la réussite et du potentiel de ses élèves.

Nous disons donc un grand merci à tous les représentants du conseil d'établissement d'avoir investi de leur temps et énergie dans l'avenir de notre relève.

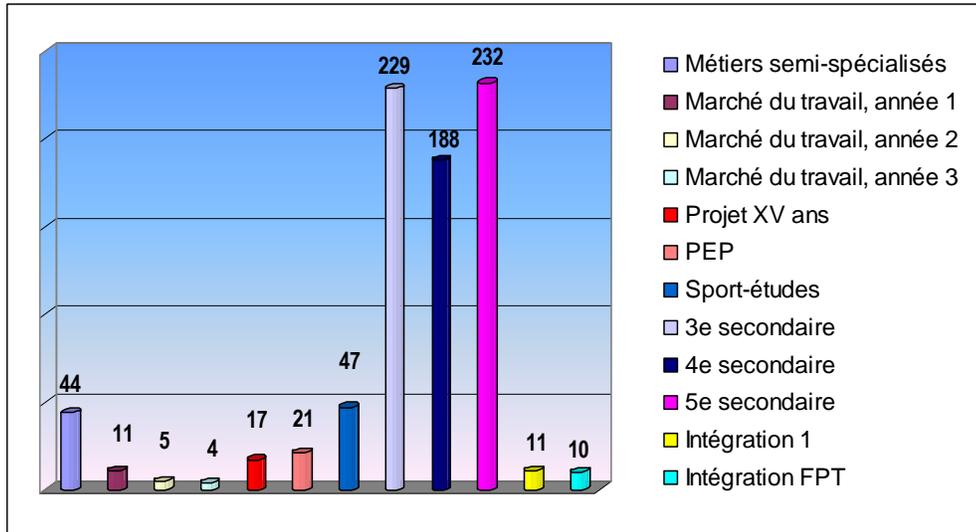
# NOTRE MISSION :

## Instruire – Socialiser – Qualifier

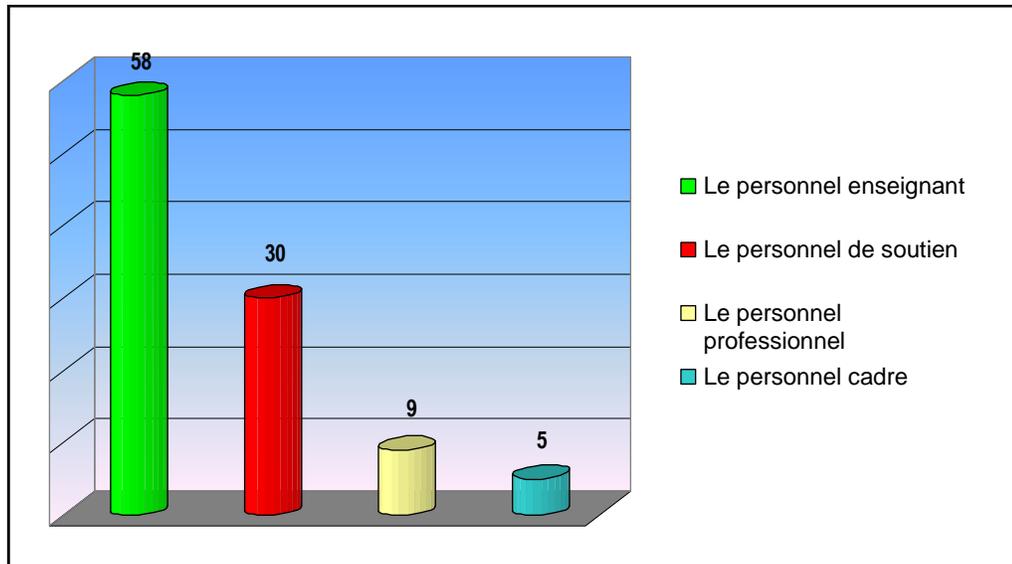
*Projet éducatif - Plan de réussite*  
**CSH - SIAA**



# La clientèle scolaire



# Le personnel



## Quelques statistiques...

Région administrative 08  
 Commission scolaire Harricana  
 École : Polyvalente de la Forêt  
 Indice de milieu socioéconomique = rang 8

Accueil au 30 septembre 2009 : 816 élèves dont  
 ↕ 416 filles  
 ↕ 400 garçons

Français à la maison : 788  
 Autre langue : - algonquienne : 28 élèves

La population étudiante de la polyvalente de la Forêt provient à 60,05 % de la ville d'Amos et les autres élèves, soit 39,95 %, sont originaires de dix-sept municipalités dont deux territoires non organisés et une réserve indienne. Le niveau socio-économique se situe au rang décile 8 selon les études de la stratégie d'intervention agir autrement. 33 % des parents n'ont aucun diplôme dont 47 % sont les mères.

## Départs 2009-2010

Il y a eu 8,33 % (68 départs) de mobilité des élèves à partir du 30 septembre 2009 dont 48 garçons et 20 filles : une diminution de 0,60 % comparativement à l'année 2008-2009.

Motif du départ	Niveau		
	3 <sup>e</sup> secondaire	4 <sup>e</sup> secondaire	5 <sup>e</sup> secondaire
Déménagement	3	5	3
Manque de motivation	2	1	2
Inscription aux adultes	1	7	2
Marché du travail	8	1	1

Total des départs incluant l'adaptation scolaire (FPT-FMS-EMI)	2005-2006 (77 élèves)	2006-2007 (113 élèves)	2007-2008 (93 élèves)	2008-2009 (51 élèves)	2009-2010 (68 élèves)
Déménagement	19 %	15,93 %	22,58 %	7,84 %	19,12 %
Abandon	32 %	34,51 %	41,94 %	21,57 %	17,65 %
Poursuite des études FG <sup>1</sup> ou FP <sup>2</sup>	9 %	16,81 %	11,83 %	23,53 %	29,41 %
Programme scolaire terminé	16,8 %	26,55 %	2,15 %	15,69 %	8,82 %
Marché du travail	14,2 %	4,42 %	16,13 %	31,37 %	25 %

<sup>1</sup> Formation générale des adultes

<sup>2</sup> Formation professionnelle

# Les services complémentaires

## Services sociaux

Les services sociaux scolaires sont offerts par le Centre de santé les Eskers par contrat de services avec la commission scolaire. En 2009-2010, ces services ont été offerts par Manon Lavoie.

Le rôle est d'intervenir, sur référence ou sur demande, auprès des élèves aux prises avec des problèmes tels l'absentéisme scolaire, la motivation scolaire, les problèmes familiaux, la santé mentale (détresse psychologique, dépression, idée suicidaire, etc.) et la toxicomanie. Ces problèmes ont été traités ou référés à d'autres établissements du réseau de la santé et des services sociaux tout au long de l'année scolaire.

## Psychoéducation

Le service de psychoéducation est assuré par Sylvie Bordeleau, membre de l'OCCOPPQ. Elle est présente à la polyvalente de la Forêt quatre jours par semaine.

La psychoéducatrice accompagne l'élève dans son cheminement. Elle identifie et évalue la situation problématique afin d'orienter l'élève vers les services professionnels requis s'il y a lieu. Elle voit à la mise en place de moyens d'intervention et d'adaptation afin de faire cheminer l'élève vers un mieux-être.

Elle partage avec l'élève son vécu quotidien pour lui permettre de surmonter ses difficultés personnelles telles la démotivation scolaire, le harcèlement et l'intimidation, la consommation de psychotropes, les idéations suicidaires, un deuil, les problèmes personnels ou familiaux ou toute autre problématique. Elle effectue à l'occasion un travail de médiation auprès de l'élève et de l'enseignant afin de mettre en place, en accord avec les deux partenaires, les conditions gagnantes favorisant la réussite et le bon fonctionnement en classe.

Elle agit à l'occasion comme consultante auprès des enseignants au niveau de la gestion de classe. Elle supporte les enseignants dans l'approche et les interventions à privilégier auprès des élèves en difficulté et participe au plan d'intervention s'il y a lieu. Elle participe à l'évaluation des élèves à risque en collaboration avec les directions d'école.

L'intervention psychoéducative tient compte des différentes sphères de vie de l'élève tant scolaire, familiale que sociale. L'intervention psychoéducative exige d'être en contact avec les différents services professionnels de l'école, les directions et les partenaires des services du réseau de la santé et des services sociaux (CLSC, CPEJ, Centre Normand, centre hospitalier Hôtel-Dieu d'Amos, centre de santé mentale Rolande-Dupré).

## Information scolaire et professionnelle

Le service d'information scolaire et professionnelle relève de Paul St-Pierre, conseiller en ISEP, local 1066. L'information est au cœur du processus d'orientation de l'élève du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire :

1. Les rencontres individuelles peuvent prendre la forme de rendez-vous où, par exemple, on prendra le temps d'examiner les goûts, aptitudes et traits personnels de l'élève afin d'établir des liens avec des formations et carrières pouvant lui convenir. Les rencontres informelles apportent des réponses aux questions que l'élève peut nous poser en passant le matin, le midi ou aux récréations. Les informations alors recueillies deviennent de nouveaux outils favorisant la progression de l'élève.
2. Les interventions en groupes servent à informer, inscrire et accompagner les élèves à des activités orientantes : visites industrielles, portes ouvertes, Carrefour formations et carrières, choix de cours, etc.
3. Ressources matérielles : Un centre de documentation est à la disposition des élèves. Guides, annuaires ou répertoires peuvent leur être prêtés. « Repères » (Internet) constitue une banque d'informations colossale et peut être consulté à la maison. Les guides de choix de cours sont produits chaque année à l'intention des élèves de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire et leurs parents.
4. Implication : L'élève a tout intérêt à s'impliquer dans les activités d'Approche orientante que les Services d'information et d'orientation lui proposent. En groupe, il est invité à explorer et à découvrir, alors qu'en individuel, il a l'occasion de raffiner sa démarche.

## Orientation scolaire et professionnelle

Le service d'orientation est assuré par Annie Mc Fadden, titulaire du permis d'exercice de l'OCCOPPQ. Ses fonctions de conseillère d'orientation (c.o.), impliquent un rôle d'accompagnement, d'évaluation, de conseil et d'information auprès de toutes les clientèles de l'école. En consultation individuelle, une attention particulière est accordée aux élèves qui manifestent des besoins ou des difficultés à l'égard du cheminement scolaire et professionnel : indécision, absence de buts professionnels, dysfonctionnement dans les études, démotivation scolaire, etc. Dans le cadre d'un processus d'orientation, plusieurs moyens sont privilégiés pour favoriser l'autonomie des élèves, leur compétence à faire des choix et leur capacité à réaliser des projets de carrière : techniques d'évaluation, exercices et instruments psychométriques (tests d'intérêts, d'aptitudes, etc.), counseling (relation d'aide sur des aspects reliés à la connaissance de soi et à l'estime de soi), analyse de l'information disponible sur le marché du travail, démarches d'exploration, rencontre des parents, etc.

À différentes périodes de l'année, le service d'orientation collabore aussi aux étapes importantes du parcours scolaire des élèves et aux demandes de certains groupes ciblés. Des rencontres en classe sont ainsi planifiées en 5<sup>e</sup> secondaire lors des demandes d'admission postsecondaires, à la Calypso pour le transfert des élèves de 2<sup>e</sup> secondaire, dans les groupes du développement professionnel (PPO et Exploration de la formation professionnelle) pour des projets particuliers et dans l'ensemble des disciplines scolaires pour des visites ponctuelles, des informations ou des activités. À l'aide de plusieurs partenaires dont l'équipe-école et la communauté (entreprises, établissements d'enseignement, etc.), le concept de l'« Approche orientante », dont l'objectif est de favoriser les liens entre l'école et le monde du travail, est aussi au cœur des interventions du service d'orientation (voir p.13 pour plus de détails à ce sujet).

## Psychologie

Karine Marquis, psychologue, intervient auprès des adolescents et adolescentes dans plusieurs domaines : difficultés d'adaptation et d'apprentissage, troubles anxieux, troubles de l'humeur, deuil. Son travail comprend l'évaluation intellectuelle et de personnalité, diverses consultations, des études de classement, la validation de la clientèle au MELS et la psychothérapie. Une collaboration avec le CPEJ, le CLSC, le Centre hospitalier et Clair Foyer est par ailleurs souvent nécessaire. Tous les psychologues sont obligatoirement membres de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ).

## Infirmierie

Le service de santé, offert par le CLSC les Eskers, est assuré par Lyne Trépanier, infirmière bachelière, présente l'équivalent de trois jours par semaine. Les services offerts sont les suivants :

- Consultation individuelle : Information, évaluation de l'état de santé, soins divers, service de prélèvements sanguins, contraception d'urgence, injection de médicaments, etc.
- Références médicales à l'école : Service assuré par Dre Ève Darcy, l'équivalent d'une demie à une journée par semaine.
- Programmes de promotion et de prévention : Tabagisme, acné, nutrition, déjeuner-santé organisé à l'école, vaccination, etc.

## Vie spirituelle et engagement communautaire

La vie spirituelle amène les élèves à réfléchir, à se questionner et à découvrir le sens de ce qu'ils vivent.

Pendant l'année 2009-2010, Dany Faucher a participé à certaines activités comme la fin de semaine de canot camping, la fin de semaine de survie en forêt et le défi 24 heures d'hiver afin d'accompagner les élèves dans leur quête de sens, leur besoin de reconnaissance et d'appartenance. Avec un comité d'élèves, il a également mené à bien la campagne des paniers de Noël afin de sensibiliser ceux-ci sur l'importance de l'implication pour le mieux-être de la collectivité.

## Travail de corridor

Le travail de corridor est une approche de proximité en milieu scolaire. L'intervenant a comme préoccupation de créer un lien de confiance suffisamment fort pour qu'il puisse accompagner les jeunes dans leurs préoccupations quotidiennes. Lorsque nécessaire, il va référer certains élèves vers les services scolaires ou les services extérieurs.

Au cours de l'année 2009-2010, le travailleur de corridor a effectué 248 rencontres sur une base individuelle avec 108 élèves, soit 14 % de la clientèle étudiante. Des interventions ont été faites sur une trentaine de réalités concernant les jeunes et nécessitant 38 références vers les différents services de l'école.

Par l'écoute, la prévention et la sensibilisation, il cherche à baisser les barrières chez ceux et celles qui hésitent à demander de l'aide.



## Bilan financier

Résultats pour l'exercice terminé  
le 30 juin 2010

<u>REVENUS</u>		
Allocations	6 221 383,00 \$	
Biens et services	147 083,00 \$	
Autres	197 010,00 \$	
	6 565 476,00 \$	
<u>DÉPENSES</u>		
Enseignement	3 636 130,00 \$	
Soutien à l'enseignement	1 685 895,00 \$	
Administration et équipement	1 098 640,00 \$	
Activités extrascolaires	18 000,00 \$	
Mobilier, appareillage, outillage	292 741,00 \$	
Activités relatives aux biens meubles	(165 930,00 \$)	
	6 565 476,00 \$	
Résultat estimé au 30 juin 2010		Ø
Surplus cumulé au 30 juin 2009	74 133,00 \$	
Surplus cumulé au 30 juin 2008	38 338,00 \$	

### *Quelques améliorations et investissements*

- ⇒ Peinture de la salle rythmique, huit classes et laboratoires.
- ⇒ Achat de six cents nouvelles chaises pour les élèves.
- ⇒ Mise à niveau du parc informatique (3<sup>e</sup> année).
- ⇒ Aménagement d'une cour d'école EHDAA.
- ⇒ Ajout d'une patinoire extérieure.
- ⇒ Mise à niveau des équipements de conditionnement physique.

# Résultats au MELS

(Ministère de l'Éducation, Loisir et Sport)  
de la polyvalente de la Forêt

	Sciences phys. 416	Maths 436	Maths 514	Histoire Québec et Canada	Français 5e sec.	Anglais 4e sec.	Anglais 5e sec.
Juin 2004	76.2	85.9	50.0	80.9	90.0	91.1	96.3
Juin 2005	75,7	70,4	52,1	66,7	89,5	61,4	86,0
Juin 2006	78,1	72,8	68,0	80,9	88,2	86,3	85,9
Juin 2007	63,8	87,2	48,4	90,4	90,0	89,3	80,0
Juin 2008	87	74,5	50	74,4	88,5	91,5	88,6
Juin 2009	_____	_____	63,4	_____	96,4	_____	86,0
Écart	+23,2	-12,7	+13,4	-16	+7,9	+2,2	-2,6

	<u>2005-2006</u>	<u>2006-2007</u>	<u>2007-2008</u>	<u>moyenne</u>
Proportion d'élèves sortant AVEC diplôme ou qualification	85,0 %	75,4 %	79,2 %	de 79,87 % de réussite
Proportion d'élèves diplômés	68,2 %	62,1 %	65,3 %	de 65,2 % de diplomation
Proportion d'élèves sortant SANS diplôme ni qualification	3,7 %	5,8 %	5,6 %	de 5,03 % d'échec

Les faiblesses de notre organisation quant aux résultats demeurent principalement en anglais compréhension (juin 2009, 75,2 % et 77 %). L'anglais n'est pas une langue qu'on entend ou qu'on pratique régulièrement dans notre municipalité. Les anglophones ne sont pas vraiment présents sur le territoire.

L'équipe de français a travaillé très fort à la préparation des élèves, ce qui a encore porté des fruits. Bravo.

Pour ce qui est de la mathématique 514, c'est la cohorte d'élèves que nous recevons qui fait la différence dans les résultats année après année. En fait, ces élèves reçoivent cette mathématique en 5<sup>e</sup> secondaire mais n'en n'ont pas nécessairement besoin pour le futur parcours scolaire. L'école se questionne donc sur l'importance de l'obliger.

Pour nos élèves des parcours axés sur l'emploi, la compréhension de ce type de formation va de mieux en mieux. C'est une réelle bénédiction que de leur permettre de vivre des stages. Nous souhaitons que cette nouveauté diminue le décrochage scolaire!

## **Partenariat contribuant à la réussite de nos jeunes**

L'école travaille en partenariat avec la communauté afin d'améliorer les chances de réussite et de faire en sorte qu'elle devienne une communauté éducative. « **Ça prend tout un village pour élever un enfant** ».

Nous tenons à les remercier pour leur soutien et leur compréhension!

# Le plan de réussite

Au cours de l'année 2009-2010, le conseil d'établissement, le comité de pilotage, le personnel de l'école ainsi que le conseil des élèves se sont donné comme défi de réaliser les objectifs suivants du plan de réussite. Voici donc un résumé des principales activités réalisées :

## **Orientation 1**

**Favoriser la réussite des élèves pour les qualifier et pour les diplômés.**

Afin de concrétiser l'orientation visant le développement de compétences, plusieurs nouveaux moyens ont été réalisés :

### **Objectif 1.1**

**Augmenter la proportion des élèves qualifiés et diplômés.**

#### **Sensibilisation à l'importance des examens du MELS**

Une campagne de sensibilisation s'adressant aux élèves, aux parents ainsi qu'aux employeurs a été mise sur pied en 2005-2006 et bonifiée en 2006-2007. L'objectif consistait à faire prendre conscience de l'importance des examens du Ministère pour leur avenir. Favoriser une bonne préparation à ces examens, augmenter la présence en classe dans les semaines précédant cette période et faciliter la conciliation travail-études.

Quatre moyens médiatiques ont été employés :

- parution dans le journal local ainsi qu'à la radio donnant des trucs sur la préparation aux examens.
- À l'école, un tableau d'affichage préparé par l'infirmière scolaire sur les conditions facilitant la réussite aux examens (préparation, repos, gestion du stress).

- Envoi personnalisé aux commerçants employeurs de nos élèves leur demandant de réduire le nombre d'heures de travail pendant cette période et les informant du calendrier des examens.
- Lettre personnalisée à tous les parents de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire signée du directeur général de la CSH afin de les remercier de leur soutien et leur mentionnant les dates des examens de fin d'année.

Nous croyons que ce partenariat avec la communauté a contribué à la réussite de nos élèves lors des examens de décembre et de juin depuis les quatre dernières années.

#### **Sport-études**

Le programme Sport-études se poursuit cette année avec les disciplines suivantes : cyclisme, hockey midget AAA, patinage et natation. 49 athlètes de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire se sont inscrits. Les performances tant académiques que sportives nous ont démontré que les élèves ont apprécié leur expérience. Des élèves de 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire ont aussi participé à ce programme à titre d'athlètes relèves en patinage, cyclisme et natation. C'est ce que l'on peut appeler une belle réussite.

Concernant le programme hockey, 19 athlètes étaient inscrits en Sport-études avec « Les Forestiers d'Amos »; ce fut là aussi une excellente année tant au niveau académique que sportif.

Pour une troisième année, nous avons intégré en classe régulière l'ensemble des élèves du Sport-études afin de leur permettre un plus grand nombre d'options, de socialiser en leur permettant de rencontrer d'autres élèves afin de favoriser leur intégration et leur sentiment d'appartenance à l'école. Nous avons constaté que 15 des 19 élèves étaient demeurés à l'école même après leur saison sportive. Ils étaient beaucoup plus impliqués lors des projets scolaires et tous les finissants ont été de la fête lors du bal de fin d'année de l'école.

## L'approche orientante

Depuis 10 ans déjà, le ministère de l'Éducation met en place l'Approche orientante dans le réseau scolaire du Québec. Dans le but de rendre les apprentissages plus significatifs, d'aider les élèves à établir des liens avec le monde du travail et de les soutenir dans les étapes importantes du parcours scolaire, cette approche implique la collaboration de différents acteurs : service d'information et d'orientation, équipe-école, parents, communauté (entreprises et organismes) et établissements de formation. En facilitant ainsi la démarche d'orientation, les élèves sont amenés à construire leur identité, à cheminer dans des projets significatifs, à persévérer à l'école et, en bout de ligne, à mieux réussir dans l'optique d'une diplomation et d'une qualification.

**Stimuler la connaissance de soi, de ses centres d'intérêt et de ses aptitudes, ainsi que des divers métiers et professions.**



**Favoriser l'émergence d'un projet de cheminement scolaire et de carrière.**



**Susciter l'intérêt pour les études et la motivation.**



**Diminuer l'échec et l'abandon scolaires; prévenir l'allongement indu des études et les changements de programmes.**



**Accroître la réussite et la qualification.**



*Ministère de l'Éducation du Québec (2002). À chacun son rêve « en bref ».*

### Chaque année, les activités orientantes suivantes sont donc proposées aux élèves de la polyvalente de la Forêt :

- Support aux élèves dans leurs choix déterminants : parcours, séquences de mathématique, disciplines artistiques et cours optionnels.
- Kiosques sur l'Approche orientante lors d'une remise de bulletins et d'une soirée d'information aux parents.
- Implication d'enseignants en contexte de classe : admission postsecondaire, aide financière aux études, etc.
- Participation d'enseignants dans le cadre d'activités orientantes : sorties, accueil de conférenciers, etc.
- Carrefour formations et carrières : plus de quarante ateliers offerts aux élèves en 2009-2010!
- Portes ouvertes d'établissements : Centre Polymétier, C.F.P. Lac-Abitibi, C.A.T. (campus de Rouyn-Noranda), etc.
- Visites d'entreprises : centre hospitalier, Scierie Landrienne, etc.
- Stages d'un jour en milieu de travail et en établissement scolaire.
- Invités divers sur l'heure du dîner : Placement étudiant du Québec, Service Canada, Coopérative Jeunesse de Services (CJS), camps d'été en formation professionnelle, etc.
- Deuxième année du Marathon de l'emploi du MRAR et de ses partenaires avec un plus grand nombre de kiosques.

### En 2009-2010, de nouvelles activités orientantes ont aussi été mises de l'avant :

- Troisième année du programme PPO avec une plus grande diversité de sorties (visite du centre hospitalier, du palais de justice, etc.).
- Soutien à la première année du programme « Exploration de la formation professionnelle ».
- Visite de l'UQAT (campus de Rouyn-Noranda) avec un groupe d'élèves de 5<sup>e</sup> secondaire.
- Participation de 70 élèves à l'activité « Viens vivre la forêt » à la Forêt d'enseignement et de recherche Harricana.
- Accueil de l'entraîneur-chef de football du cégep de l'Outaouais pour des informations et du recrutement.
- Présence d'élèves ciblés à la Journée carrières du Centre de formation Harricana.
- Journée du « Mieux-vivre » avec les autres services de l'école : professions de la santé en vedette, camps d'été divers, kiosques projets de vie / conciliation études-travail-loisirs-famille, etc.

## Rencontres de parents

L'école a pris l'initiative d'envoyer des lettres personnalisées par la poste aux parents des enfants éprouvant des difficultés dans certaines matières. Des rendez-vous ont été offerts afin de trouver des moyens d'améliorer la réussite éducative de leur enfant.

### Projet 15 ans

Une nouvelle structure s'est ajoutée cette année à la polyvalente de la Forêt, il s'agit du Projet 15 ans.

Ce projet fut instauré de manière à permettre à une majorité de garçons de vivre une formation académique de 3<sup>e</sup> secondaire (mathématique, français, anglais, arts plastiques et éducation physique) et de débiter une formation professionnelle. Les élèves ont la chance d'étudier les différents métiers en assistant au cours Exploration de la formation professionnelle. Il est fort important de mentionner que l'apport de la formation professionnelle se veut essentiel dans la réussite de ce projet, car elle permet aux élèves de toucher de manière pratique et théorique à des domaines de la formation professionnelle.

Les élèves du Projet 15 ans passent la majorité de leur temps (7 jours sur 9) en classe, à réussir leur programme de 3<sup>e</sup> secondaire, et 2 jours complets en formation professionnelle, à effectuer des modules en foresterie, faune, mécanique industrielle et usinage.

Des 17 élèves inscrits dans ce programme, 14 l'ont terminé. Quelques élèves n'ont pas atteint leurs objectifs de 3<sup>e</sup> secondaire, mais la majorité ont pu compléter leur formation et pourront passer de la 3<sup>e</sup> à la 4<sup>e</sup> secondaire en 2010-2011.

Aux dires des élèves, ce programme leur permet de vivre des réussites académiques et de confirmer leur attirance à l'égard de la formation professionnelle. Plusieurs élèves passeront par ce programme qui se veut d'être facilitant à leur éventuelle entrée en formation professionnelle.

### Récupération

La récupération annuelle à la polyvalente de la Forêt est un excellent moyen pour les élèves de la 3<sup>e</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire de parfaire leurs connaissances ou de revoir des notions qui ont été échappées. Ce service est offert par les enseignants dans la plupart des matières et à différents moments de la journée afin de s'arrimer avec l'horaire chargé de nos élèves. Le matin, sur l'heure du midi ou après 16 heures, les élèves peuvent se prévaloir de ce service et obtenir l'aide de plusieurs enseignants. De plus, nous avons ajouté à partir de février, du soutien en anglais de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire pour 30 élèves en difficulté à raison de deux heures par semaine. Le projet a été chapeauté par deux stagiaires. L'objectif principal était d'augmenter la compréhension écrite et orale en langue seconde par une plus grande utilisation de l'anglais.

De septembre à la mi-juin, 3 246 présences dans les différentes matières ont été dénombrées en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire. 1 015 élèves se sont présentés pour la récupération en français de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire, 378 en mathématique, 689 en anglais ainsi que 765 en sciences et 92 en histoire.

Merci aux enseignants pour leur grande disponibilité. Une chose est certaine, cette mesure répond à un besoin et elle est là pour rester.

### Projet PEP

À sa quinzième année d'existence, ce projet d'enseignement modulaire individualisé, que l'on appelait EMI, reste toujours aussi populaire. Il permet aux élèves qui éprouvent des difficultés d'atteindre les objectifs des programmes d'études en tenant compte du rythme d'apprentissage qui leur convient.

Les trois matières de base y sont dispensées, soit français, anglais et mathématiques ainsi que l'exploration professionnelle et l'éducation physique. S'est ajouté cette année au programme déjà offert, un partenariat avec la formation professionnelle qui a permis à nos 18 élèves inscrits en PEP d'explorer de façon concrète différents métiers du centre de formation Harricana, soit la foresterie, la mécanique d'usinage et la mécanique industrielle.

Cette formation permet de répondre aux conditions d'admission en formation professionnelle et à l'éducation des adultes dans le but d'obtenir éventuellement son diplôme d'études secondaires et professionnelles.

Les résultats de ce projet sont des plus positifs. Cette année, 12 des 18 élèves inscrits ont terminé leur programme de français, anglais et mathématique de 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> secondaire et 9 élèves ont été admis en formation professionnelle; 4 élèves poursuivent leur formation aux adultes et 2 autres seront parmi nous l'an prochain. 3 élèves ont abandonné le programme en cours de formation.

Comme vous pouvez le constater, ce projet aide à la motivation de nos élèves et leur donne la chance de poursuivre leur formation de façon différente et permet d'avoir un avant-goût de leur future formation. Cela a grandement contribué à leur réussite scolaire cette année. Félicitations à l'équipe d'enseignants qui travaille de façon quotidienne à la réussite du projet.

Quelques statistiques :

2008-2009 :

35 % de réussite en français, anglais et mathématique 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> sec.

2009-2010 :

66 % de réussite en français, anglais et mathématique 3<sup>e</sup> ou 4<sup>e</sup> sec.

2008-2009 :

53 % poursuivront leur formation en FP, aux adultes ou en PEP l'an prochain.

2009-2010 :

83 % poursuivront leur formation en FP, aux adultes ou en PEP l'an prochain.

### Devoirs et leçons

Le personnel de l'école croit en l'importance de faire ses devoirs et leçons pour la réussite scolaire. L'élève devrait y accorder plus de temps et réaliser ses travaux. Chers parents, il ne faut pas se gêner d'ouvrir le sac d'école!



### Stratégies de lecture, une importance capitale!

Les enseignants de français ont mis l'emphase auprès des élèves sur l'importance d'utiliser des stratégies de lecture et d'écriture. Entre autres, tous les élèves devaient employer des stratégies de révision de textes. En 3<sup>e</sup> secondaire, les élèves ont tous reçu une fiche plastifiée de stratégies de lecture et d'écriture qu'ils devaient conserver avec eux.

De plus, les élèves furent sensibilisés à l'importance d'employer une langue orale de qualité exempte de toute grossièreté (ex. : sacres, injures, etc.). Les contrevenants ont reçu des devoirs disciplinaires (copie ou travail de réflexion).



### Plan d'amélioration du français

- En Éthique et culture religieuse, l'achat de manuels a permis d'avoir accès à des textes pertinents avec un vocabulaire précis et varié.
- Il y a eu augmentation du nombre de textes à écrire avec un certain pourcentage accordé pour la qualité du français.
- Enfin, réalisation d'un examen dans la période d'examens à horaire bloqué en juin (avec une partie compréhension écrite et une partie rédaction).

### Préparation aux examens du MELS

La récupération du MELS est offerte aux élèves qui éprouvent des difficultés en français afin de les préparer adéquatement à l'examen du MELS en avril et mai. Avec le soutien des enseignants, les élèves sont amenés à corriger certaines difficultés à raison de six heures de récupération réparties entre 3 à 6 périodes. 204 élèves ont bénéficié de cette préparation supplémentaire en français de 5<sup>e</sup> secondaire.

Nous avons aussi ajouté de la récupération supplémentaire pour les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire inscrits en anglais de 4<sup>e</sup> secondaire. Ceux qui ont obtenu 60 % et plus durant l'année ont eu l'opportunité d'effectuer les examens d'anglais de 5<sup>e</sup> secondaire. 19 élèves identifiés se sont prévalus d'une mesure de soutien de février à mai à raison de 2 heures par semaine en compréhension et production orales et écrites. 9 élèves ont réussi les examens d'anglais de 5<sup>e</sup> secondaire, soit 47,4 %, 3 ont entre 50 % et 54 % et pourraient réussir à la reprise d'août 2010.

### Émulation et gala d'excellence

À la fin de l'année, les méritants recevaient des certificats d'honneur et des cadeaux selon les critères du gala de l'excellence. Les prix et cadeaux destinés aux méritants de 5<sup>e</sup> secondaire étaient remis lors de la cérémonie de remise des diplômes symboliques au bal des finissants du 12 juin dernier.



### RÉCUPÉRATION ANNUELLE 2009-2010 (au 16 juin 2010)

MATIÈRES	SEPT.	OCT.	NOV.	DÉC.	JANV.	FÉV.	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	TOTAL
Anglais 314	15	9	12	17	0	1	7	0	0	0	<b>61</b>
Français 314	21	59	28	36	36	28	65	36	19	3	<b>331</b>
Math 314	8	21	24	33	11	5	17	5	16	0	<b>140</b>
Histoire 314	8	4	16	38	8	4	13	17	6	10	<b>124</b>
Sc. Techno	8	23	13	19	38	9	24	29	17	13	<b>193</b>
<b>Total/mois</b>	<b>60</b>	<b>116</b>	<b>93</b>	<b>143</b>	<b>93</b>	<b>47</b>	<b>126</b>	<b>87</b>	<b>58</b>	<b>26</b>	<b>849</b>
Anglais 4-5	48	57	164	15	NonR	33	17	171	184		<b>689</b>
Français 486		5	45	0	22	143	78				<b>293</b>
Français 586	150	94	180	11	56	19	116	43	13	40	<b>722</b>
Math 446	10	11	8	10	9	3	18	14	4	6	<b>93</b>
Math 456	1	14	2	1	14		28				<b>60</b>
Math 466	19	17	40	34	28	18	20	33	11	0	<b>220</b>
Math 514											<b>0</b>
math 556											<b>0</b>
Math 566	10	18	17	28	24	24	24	24	19	26	<b>214</b>
Histoire 414	0	2	3	7	26	nonR	13	16	25		<b>92</b>
Science techno 4	2	8	18	45	29	39	0	0	14		<b>155</b>
Sc. techno/env. 4	24	37	42								<b>103</b>
Phys. 534	4	5	NonR	3	8	41	42	31	6		<b>140</b>
Chimie 534	5	10	87	29	51	23	110	36	16		<b>367</b>
Math 316	11	8	12	3	12	4	21	10	6	11	<b>98</b>
Arts plastiques 4-5	56										<b>56</b>
<b>Total/mois</b>	<b>340</b>	<b>286</b>	<b>618</b>	<b>186</b>	<b>279</b>	<b>347</b>	<b>487</b>	<b>378</b>	<b>298</b>	<b>83</b>	<b>3302</b>

## Objectif 1.2

### Accroître la présence à l'école.

#### Soutien aux élèves autochtones

En raison des difficultés de la langue française, l'élève a à son horaire une ou deux périodes en soutien orthopédagogique. Lors de ces rencontres, l'élève revoit la matière (français ou mathématique) vue en classe mais non comprise. De plus, deux soirs d'aide aux devoirs étaient offerts à Pikogan. Deux élèves autochtones ont d'ailleurs réussi leur français de 5<sup>e</sup> secondaire!

Lors des dîners communautaires traditionnels, nous en profitons pour sensibiliser les élèves face à l'absentéisme, l'intimidation, la réussite scolaire, l'estime et la confiance en soi et ce, sous forme d'atelier et de discussion libre.

Afin d'augmenter la proportion des élèves qualifiés ou diplômés, il faut que l'élève se sente bien dans son milieu scolaire. Notre mandat est d'aider l'élève à s'intégrer tout en le valorisant sur sa culture autochtone.

#### Système d'absences

En 2008-2009, la Polyvalente de la Forêt a modifié un volet de son encadrement scolaire. En effet, le système de contrôle des absences a été revu et s'en sont suivies quelques modifications. Une banque d'absences fut attribuée à chacun des élèves et des reprises de temps après l'école (au lieu de retenues) prirent place pour renchérir sur une note pédagogique.

Des diminutions mensuelles significatives furent constatées (de 1 à 3 % de moins que l'année 2007-2008) et une diminution de tout près de 20 % des absences totales (motivées et non motivées) a été enregistrée en 2008-2009 comparativement à 2007-2008. En 2009-2010, nous avons eu de bons commentaires positifs de la part des parents, ce qui nous aide grandement à garder le cap. Somme toute, le travail d'encadrement à la polyvalente de la Forêt est un travail d'équipe et l'apport de tout le personnel y est primordial.

### Le cours Projet intégrateur

Le cours Projet intégrateur a permis aux élèves de 5<sup>e</sup> secondaire de s'engager une année entière dans des réalisations personnalisées, stimulantes et imaginatives, mettant à profit le bagage de connaissances et d'expérience qu'ils ont accumulé depuis leur entrée à l'école.

82 projets ont été réalisés dans différents volets : événement scolaire et communautaire ainsi que projet personnel. La diversité des projets et l'engagement des élèves ont permis de dégager des profits lors des événements tenus au cours de l'année. Les élèves ont choisi un organisme à qui remettre ces montants d'argent.

2 354 \$ ont été remis à différents organismes!



## Les situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE)

### Les mathématiques

Avec l'arrivée du renouveau pédagogique, un virage technologique a été effectué. Depuis trois ans, les enseignants de mathématique expérimentent en classe les tableaux blancs interactifs (TBI). Un changement dans l'intérêt de nos élèves a été remarqué. Ils sont, pour la plupart, captivés par cette nouvelle façon d'aborder les mathématiques. Les résultats sont déjà palpables. Nos élèves peuvent maintenant effectuer tout leur parcours du 2<sup>e</sup> cycle avec cette technologie. Le déroulement des périodes est plus harmonieux, moins de pertes de temps et plus de temps disponible pour les situations problématiques spécifiques. Nous avons ainsi pu allouer plus de temps aux élèves en difficulté. La venue de nouveaux logiciels mathématiques aide grandement à la compréhension. C'est terminé l'époque de l'apprentissage purement théorique!

### Éthique et culture religieuse

En 2009-2010, nous avons fait deux SAE par étape avec une ou deux activités mettant en pratique le thème abordé :

- Le journal de bord;
- Le manifeste;
- Le récit narratif;
- Le texte argumentatif sur la Chine
- Le jeu de société sur les religions;
- La recherche sur les sectes;
- Le débat sur l'existence du divin;
- Le droit des enfants;
- Pour une école juste;
- La visite à la cathédrale guidée par Éric Larose;
- La visite au palais de justice;
- Le projet sur l'ambivalence de l'être humain;
- Le visionnement de films avec réflexion sur les thèmes abordés;
- SÉ de juin mettant à l'épreuve les trois compétences.

## L'univers social

Dans le cadre du renouveau pédagogique, le champ de l'Univers social est sollicité au niveau de l'analyse et l'interprétation des documents historiques et ceux de l'actualité. Nous avons alloué plus de temps dans l'élaboration de SAÉ au niveau des 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire.

Nous avons également rédigé nos évaluations en fonction des douze habiletés intellectuelles devant être atteintes à la fin de la 4<sup>e</sup> secondaire par une évaluation du MELS.

Nous offrons toujours des périodes de récupération afin d'amener l'élève vers sa réussite. L'an prochain, nous offrirons une récupération plus courte dans le temps et plus fréquente sur un cycle de 9 jours.

Soulignons qu'au niveau de la 3<sup>e</sup> secondaire, nous avons travaillé, au début de l'année scolaire, pour une meilleure connaissance du milieu autochtone en organisant une visite guidée des groupes d'histoire à Pikogan.

Comme nous croyons à une meilleure maîtrise du français, nous tiendrons compte dans notre évaluation en Univers social de la qualité du français écrit dans les textes des élèves (les élèves en seront informés dès le début des cours en septembre).

## Le français

Les élèves de 3<sup>e</sup> secondaire ont été amenés à lire et écrire des textes variés (contes, chansons et textes explicatifs) et à approfondir leurs connaissances sur le contenu et la structure de ces types de textes. Afin de mieux leur faire découvrir l'univers des contes et légendes, le conteur Guillaume Beaulieu est venu présenter un atelier sur les contes et légendes.

Les élèves de 4<sup>e</sup> secondaire ont été amenés à lire et écrire des textes variés (textes descriptifs, nouvelles littéraires, textes argumentatifs, scènes de théâtre et poèmes) et à approfondir leurs connaissances sur le contenu et la structure de ces types de textes. Trois projets ont été organisés et ont suscité beaucoup d'intérêt de la part des élèves. D'abord, la création d'une nouvelle littéraire d'environ 2000 mots divisée en quatre chapitres. Certains élèves devaient écrire une nouvelle où l'action se situerait au Moyen Âge, alors que d'autres devaient rédiger un récit situé entre le 17<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> siècle durant l'âge d'or de la piraterie. Afin de réaliser cette activité d'écriture, les élèves ont dû développer et mobiliser des connaissances historiques reliées à ces époques afin que leurs récits soient vraisemblables et teintés d'une touche historique. Ensuite, les élèves ont réalisé un projet de création collectif d'une saynète de théâtre. Et finalement, le troisième projet qui fut aussi très apprécié des élèves fut la tenue de débats portant sur différents sujets d'actualité et de société.

Les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire ont été amenés à lire et écrire des textes variés (textes descriptifs, narratifs, argumentatifs et poèmes) et à approfondir leurs connaissances sur le contenu et la structure de ces types de textes. Les élèves ont, entre autres, réalisé un projet de présentation d'un exposé sur le thème de la poésie avec support Power Point. De plus, afin de mieux leur faire découvrir l'univers de la poésie, la poétesse Nathalie Lessard est venue présenter un atelier sur la poésie.

## Orientation 2

Former des citoyens autonomes et responsables.

### Objectif 2.1

Soutenir des activités visant l'implication des élèves dans leur milieu.

#### Le dodge ball

Le dodge ball a connu encore un franc succès et l'activité s'est bien déroulée. Les équipes, au nombre de 13, étaient composées d'élèves représentatifs de l'école (garçons, filles et autochtones). Il y avait un peu moins d'inscriptions que les années passées, mais cela a rendu le tournoi plus intéressant pour les participants, car ils avaient plus de rencontres et cela augmentait leur chance de participer à la finale et ainsi affronter l'équipe hors concours composée d'employés de l'école.

L'événement s'est déroulé avant le congé de Noël et a été jumelé à l'activité des paniers de Noël. Durant les rencontres, les animateurs encourageaient les spectateurs à donner généreusement, ce qui a permis d'augmenter la somme d'argent amassé pour les démunis.

Les partenaires :

- ◆ Présence d'un travailleur social et de l'infirmière à l'école (CLSC);
- ◆ Centre Normand;
- ◆ Sûreté du Québec;
- ◆ Les services complémentaires de l'école.

Maintien d'un surveillant d'élèves le matin et en fin de journée.



Soutien et consultation du conseil des élèves.

Engagement d'une intervenante spécialisée au local de réflexion pour l'analyse des troubles de comportement.



Escalade en parascolaire



### Les olympiades spéciales régionales

Cette rencontre sportive amicale a pour but premier de promouvoir l'activité physique chez nos élèves afin de développer une meilleure hygiène de vie. Cet aspect fait partie du volet « éducation à la santé » que nous travaillons tout au long de l'année avec eux.

Les relations interpersonnelles tiennent aussi une place importante lors d'une journée comme celle-ci. Les élèves de diverses municipalités se rencontrent et échangent entre eux. Certains liens se développent au fil des rencontres. De plus, l'aspect compétition amène chacun à se dépasser et à être fier d'eux.

La tenue de cet événement favorise aussi le partenariat école-communauté. Cette année, nous avons fait appel à plusieurs bénévoles de tous les milieux afin d'accompagner les différentes équipes tout au long de la journée. De plus, nous avons eu la chance de compter l'organisme Québec en forme parmi nos partenaires. Ce qui a grandement contribué à faire de cet événement un succès.

### Le projet TÉVA

Le projet TÉVA (Travail, école, vie active) est issu d'un projet pilote présenté par le comité régional Milieu de formation et de travail adapté. La vision de ce projet est que le jeune vivant avec un handicap puisse réaliser son plein potentiel et soit un citoyen à part entière. À partir de ses besoins et de ses aspirations, ce projet vise à mettre en place des conditions optimales afin de favoriser son cheminement vers l'âge adulte et faire en sorte que celles-ci puissent faciliter son passage à la vie active en lui assurant une continuité entre deux étapes de sa vie.

Cette année, les six jeunes sélectionnés pour faire partie de ce projet sont principalement des élèves d'un groupe d'adaptation scolaire, trois garçons dont un presque déjà décroché du système scolaire et un autre en voie de décrochage ainsi que trois filles dont deux presque en fin de scolarisation qui pourraient donc quitter sans perspective d'avenir.

Le projet touche presque toutes les sphères de la vie de ces jeunes en partant des habiletés, des craintes et des rêves, en passant également par des sphères plus personnelles comme la vie en couple et la sexualité, etc. Il y a également des interventions en milieu familial du jeune. Aucun aspect n'est négligé afin d'assurer les conditions optimales de son cheminement.

Ce projet a permis non seulement de garder ces jeunes à l'école, mais aussi de les motiver en leur offrant la possibilité de faire du travail manuel et des stages à leur mesure selon leurs affinités, leurs désirs et leurs capacités avec l'accompagnement nécessaire. De plus, comme les parents ainsi que tous les intervenants qui gravitent autour de ces jeunes sont sollicités pour un travail de collaboration, cela permet de maximiser la qualité des interventions. Ce projet donne également beaucoup d'espoir aux parents de ces jeunes et les incite à s'impliquer davantage. Grâce à ce projet qui vient à peine d'être mis en place, nous avons réussi à garder à l'école nos six élèves en leur permettant de suivre un cours de l'ASP construction au niveau de la sécurité en emploi, de faire des stages à l'usine de sciage du secteur de la formation professionnelle ainsi qu'aux Artisans relieurs et dans des commerces de la communauté. De plus, un de ces élèves s'est vu offrir un emploi d'été grâce à son stage en usine de sciage, preuve qu'il y a de la place sur le marché du travail pour des jeunes bien préparés à y accéder même en ce qui concerne une clientèle bien particulière.

Ces élèves sont tellement heureux de pouvoir envisager un avenir qui réponde à leurs besoins que, dès qu'il est question du projet TÉVA tous sont très motivés et heureux de s'impliquer. Ceux qui, malheureusement, ne pouvaient pas faire partie du projet réclament les mêmes interventions que celles faites par l'intervenant TÉVA. Heureusement, le projet devrait se poursuivre l'an prochain, ce qui nous permettra d'aller plus loin et de permettre à ces élèves d'atteindre leurs buts et de réaliser leurs désirs.

Nous souhaiterions que ce projet puisse s'élargir à toute la clientèle des groupes d'adaptation scolaire, car les besoins sont sensiblement les mêmes et notre but n'est-il pas de faire de nos élèves des citoyens responsables? L'intervenante TÉVA est convaincue d'y arriver, avec l'appui de la commission scolaire.

**Le comité Santé et bien-être est toujours aussi actif.  
Voir son calendrier!**

Formation donnée par le directeur général des élections aux membres du conseil des élèves sur le leadership et l'efficacité d'un conseil.



Capsules sur l'alimentation en éducation physique et à la santé offerte aux filles de 4<sup>e</sup> secondaire.

**Semaine de la toxicomanie**

Discussion sur :

- L'intimidation;
- L'application des règles;
- La violence.

Poursuite du projet « On plante des arbres à la Forêt » initié par M. Richard Garneau et son comité.



**CALENDRIER DU COMITÉ SANTÉ ET BIEN-ÊTRE 2009-2010**

AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE
<p><u>Compétences sociales :</u> Jeune Coop</p> <p><u>Saines habitudes de vie (activités physiques, alimentation, tabagisme) :</u> Camp de basket-ball AAA (gars et filles)</p> <p><u>Comportements sains et sécuritaires :</u> Distributrices à condoms</p> <p><u>Environnements favorables :</u> Travailleur de corridor (Service à l'élève) Réaménagement de l'environnement de la salle des casiers</p> <p><u>Services préventifs et curatifs :</u> - Infirmière du CLSC - Psychologue (6 mois) - Psychoéducatrice - Travailleur social du CLSC (janvier 2010) - Consultations médicales par le CLSC - 2 médecins (3 fois par mois) - Installation d'un tableau d'informations diverses à l'élève</p>	<p><u>Estime de soi :</u> Ligue d'improvisation Génies en herbe Opti-math</p> <p><u>Compétences sociales :</u> Contrat d'éthique sportive Kodiak Élection du conseil d'élèves Harmonie / Stage Band Engagement communautaire</p> <p><u>Saines habitudes de vie (activités physiques, alimentation, tabagisme) :</u> 16 h : intrascolaire Kodiak, basket, badminton, volley, gymnastique, cross-country Meneuses de claques Activités intrascolaires pour un plateau Information nutrition Kodiak Collation santé offerte à tous Application de la politique de saines habitudes (carnet santé)</p> <p><u>Services préventifs et curatifs :</u> Formation en sécurité en laboratoire Vaccination (Gardasil)</p>	<p><u>Estime de soi :</u> Journée « carrières » et Carrefour des formations</p> <p><u>Compétences sociales :</u> Campagne de financement agrumes Kodiak Rencontre des anciens Kodiak Comité du bal des finissants</p> <p><u>Saines habitudes de vie (activités physiques, alimentation, tabagisme) :</u> Canot camping Cross-country Tournoi volley-ball (élèves) / badminton Confection de menus respectant la politique en 3<sup>e</sup> sec. Escalade</p> <p><u>Environnements favorables :</u> Activités d'Halloween Projections de film le midi (chaque mois)</p>

## CALENDRIER DU COMITÉ SANTÉ ET BIEN-ÊTRE 2009-2010

NOVEMBRE	DÉCEMBRE	JANVIER
<p><u>Compétences sociales :</u> Visite Église à Pikogan, 3<sup>e</sup> sec. Soirée de hockey Atelier environnement</p> <p><u>Services préventifs et curatifs :</u> Semaine de la toxicomanie (cigarette, drogue) H1N1</p> 	<p><u>Compétences sociales :</u> Paniers de Noël Visite des agents verts</p> <p><u>Saines habitudes de vie (activités physiques, alimentation, tabagisme) :</u> Dodgeball</p> <p><u>Comportements sains et sécuritaires :</u> Vente de condoms au profit du Centre des Rosés Sondage pour analyse de la violence à l'école</p> <p><u>Services préventifs et curatifs :</u> Journée mondiale du sida Vaccination (Gardasil)</p>	<p><u>Estime de soi :</u> Profil des intelligences multiples en math 4<sup>e</sup> sec. Ligue d'improvisation Génies en herbe Comité l'Excentrique Radio étudiante</p> <p><u>Compétences sociales :</u> Tournoi de hockey des commissions scolaires Harmonie / Stage Band Comité du bal Radio étudiante</p> <p><u>Saines habitudes de vie (activités physiques, alimentation, tabagisme) :</u> Capsule Alimentation 4<sup>e</sup> sec. filles Semaine sans fumée 16 h : intrascolaire Meneuses de claques</p> <p><u>Environnements favorables :</u> Travailleur de corridor</p>
FÉVRIER	MARS	AVRIL
<p><u>Estime de soi :</u> Défi blanc 24 heures (18 février) Journée du mieux-vivre</p> <p><u>Compétences sociales :</u> Tournoi régional d'impro Colloque régional des conseils d'élèves</p> <p><u>Saines habitudes de vie (activités physiques, alimentation, tabagisme) :</u> PE Qualité de vie Ski au Mont-Vidéo Carnaval Escalade</p> <p><u>Environnements favorables :</u> Activités de la St-Valentin</p>	<p><u>Estime de soi :</u> Secondaire en spectacle Dissection avec les élèves du Programme de formation axée sur l'emploi Simultané d'échecs</p> <p><u>Saines habitudes de vie (activités physiques, alimentation, tabagisme) :</u> Tournoi de soccer (élèves) Escalade Déjeuner-santé (26 mars)</p> <p><u>Services préventifs et curatifs :</u> Défi j'arrête, j'y gagne Défi 5/30</p>	<p><u>Estime de soi :</u> Concours Jeunes orateurs Semaine des arts Finale régionale Secondaire en spectacle</p> <p><u>Compétences sociales :</u> Festival de mini basket 3<sup>e</sup> sec. Tournoi de pêche</p> <p><u>Services préventifs et curatifs :</u> Vaccination</p>
MAI (mois de l'activité physique)	JUIN	
<p><u>Estime de soi :</u> Spectacle de gymnastique Kodiak Gala Kodiak Journée internationale sans diète Rendez-vous panquébécois de Secondaire en spectacle</p> <p><u>Compétences sociales :</u> Défi-Forêt Journée internationale contre l'homophobie (17 mai)</p> <p><u>Saines habitudes de vie (activités physiques, alimentation, tabagisme) :</u> Journée locale d'athlétisme (13 mai) Compétition régionale d'athlétisme (21 mai) Tournoi hockey cosom (élèves)</p> <p><u>Comportements sains et sécuritaires :</u> Fatal Vision (avril-mai)</p> <p><u>Environnements favorables :</u> Journée Aminochtone Projet « On plante à la Forêt »</p>	<p><u>Estime de soi :</u> Bal des finissants (12 juin)</p> <p><u>Saines habitudes de vie (activités physiques, alimentation, tabagisme) :</u> Collation santé</p> <p><u>Comportements sains et sécuritaires :</u> Conférence sur le ITS Défi canot camping</p> <p><u>Services préventifs et curatifs :</u> Relais pour la vie</p> 	<p style="text-align: center;"><b>Deux collations offertes aux élèves.</b></p> 

## La vie étudiante

Avec la rentrée démarre le processus des élections pour l'exécutif du conseil des élèves. Trois postes sont élus par suffrage universel, celui de président ou présidente, vice-président ou vice-présidente et secrétaire. La campagne électorale donne un aperçu du dynamisme et de l'engagement des jeunes dans leur école; la journée de vote détermine qui composera l'exécutif. Chacun des petits groupes procède ensuite à l'élection d'un représentant ou d'une représentante de son unité de formation et ainsi compléter le conseil de 9 élèves. Un siège demeure ouvert pour un représentant des élèves de Pikogan.

Une fois en place, le conseil enclenche les préparatifs pour sa première activité. L'Halloween se veut une fête où les déguisements, le couloir de l'horreur, les concours, les spectacles et jeux sont au rendez-vous. Plusieurs journées thématiques ont suivi : journées pyjama, la journée « jumeaux, jumelles », la journée country, la journée chic, la journée québécoise, la journée des sports avec des activités reliées à chacun des thèmes.

Le comité du bal des finissants se prépare dès les premières semaines d'école à la grande fête de la fin d'études. Il s'agit d'un projet rassembleur et motivant pour les jeunes de 5<sup>e</sup> secondaire. De nombreux aspects lors des préparatifs développent des qualités de leadership, de planification, de créativité et d'organisation chez les élèves impliqués dans les différents comités. Les principales sources de financement sont l'organisation de soirées de danse, le vestiaire et le service lors de soirées telles : Secondaire en spectacle, la Semaine des arts de la CSH et celle du club Richelieu et la cueillette des canettes dans l'école. De plus, les projets intégrateurs pour certaines équipes de 5<sup>e</sup> secondaire ont contribué au financement du bal ainsi que le service d'emballage chez Maxi.

L'environnement étant une préoccupation chez nos élèves, le comité de l'environnement a proposé des façons de faire plus écologiques à la cafétéria, entre autres, en demandant aux élèves d'utiliser leurs propres ustensiles afin de réduire l'usage du plastique et aussi en encourageant les jeunes à déposer les bouteilles de plastique dans un endroit approprié pour le recyclage. La récupération du papier existe depuis plusieurs années; les élèves des programmes de formation préparatoire au travail en sont responsables et effectuent un excellent travail. Pour sensibiliser davantage les jeunes à notre environnement, le Jour de la Terre a été souligné par la projection d'un film.

L'activité d'improvisation demeure très populaire auprès des élèves. Les pratiques hebdomadaires bonifient des matchs le midi et en soirée. Cette année encore, la polyvalente était l'hôte du tournoi régional au secondaire « Pots Pourris » avec l'aide financière de Loisirs et Sports Abitibi-Témiscamingue par le Programme de la relève culturelle amateur. 12 équipes ont partagé leur passion pour l'impro.

La générosité de nos élèves s'est manifestée à plusieurs égards cette année : la campagne des paniers de Noël, un match d'impro au profit du Relais pour la vie, deux collectes pour venir en aide aux sinistrés en Haïti. Les projets intégrateurs des équipes de 5<sup>e</sup> secondaire ont aussi réalisé des activités permettant de remettre des sommes aux organismes de leur choix dans la communauté.

Secondaire en spectacle Optimiste continue d'être une manifestation du talent de nos élèves. La finale régionale a couronné le succès d'un numéro dans la catégorie interprétation et la qualité du français d'un groupe d'auteur-compositeur-interprète. Nos jeunes ont participé à la délégation Abitibi-Témiscamingue pour présenter leur numéro en participant au rassemblement culturel en Mauricie lors du Rendez-vous panquébécois à la fin mai. Nos jeunes musiciens participent au Grand rassemblement régional des harmonies, au concours des solistes de Victoriaville et au festival des harmonies à Sherbrooke et se démarquent dans plusieurs catégories.

La journée au Mont-Vidéo et le carnaval étudiant proposent d'apprivoiser l'hiver en allant jouer dehors. Compétitions de planche à neige, de hockey bottines, hockey sur glace sur notre nouvelle patinoire, sculpture sur neige, volley-ball sur neige, tire sur la neige et glissade sur tube sont au programme lors du carnaval. Cette année, des élèves de 5<sup>e</sup> secondaire ont pris la responsabilité du carnaval dans le cadre de leur projet intégrateur et ils peuvent être fiers du résultat de cette belle journée.

Des rencontres sur des sujets variés sont offertes aux jeunes sur l'heure du midi. Nous avons accueilli Jacob Racine, explorateur, Sylvain Boudreau, motivateur, des travailleurs de tous les domaines pour faciliter les choix de carrière, André Mowatt, représentant de la nation Anishnabe sur l'histoire de leur peuple; donc, un éventail diversifié pour permettre à nos jeunes d'ouvrir des horizons sur le monde.

Avec le nouveau pédagogique, le programme des projets intégrateurs a permis à des jeunes de démontrer des talents et des initiatives ainsi que plusieurs compétences. Nous avons eu droit à 86 projets très variés, allant de la télé-réalité à un lave-auto et un salon de l'auto, d'un après-midi des générations à un livre fantastique, d'un match de hockey à la création de toutous. Tous les projets conçus par les élèves, assistés par les quatre enseignants, ont dynamisé la vie scolaire.

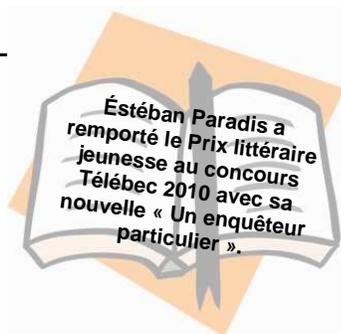
Un déjeuner-santé avec CJMV soulignait le mois de la nutrition. Organisé par le service de santé du CLSC et le comité Santé et bien-être, cet événement à prix modique a permis de promouvoir une bonne alimentation. De plus, deux collations santé ont été offertes aux élèves par l'équipe des services complémentaires : des pommes en début d'année scolaire et des fruits variés en fin d'année.

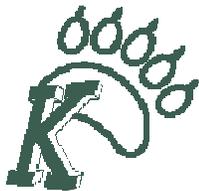
Tout au long de l'année scolaire, les jeunes s'investissent dans des comités : Génies en herbe, salon étudiant, local d'informatique, sport intramural. Avec les choix proposés et la possibilité de développer leurs propres projets, les élèves de la polyvalente réussissent à traverser le secondaire en vivant une multitude d'expériences enrichissantes dont ils peuvent être fiers.

Marjolaine Parent,  
Animatrice à la vie étudiante

## Les gagnants de concours

Jeunes orateurs du Club Lions	Katrina Bibeau-Béllisle, grande gagnante du concours. Jessica Fairfield a reçu le prix du public.
Secondaire en spectacle local	Catégorie Auteur-compositeur-interprète : le groupe Deepstortion composé de François Collard, Lou Nielly-Thibault, Michaël Grenier et Frédéric Champagne Catégorie Danse et expression corporelle : la troupe 100 défauts, composée de Alexandra Guévin, Virginie Bernard, Olivia Brière-Deschênes, Josalie Trudel, Sandy Carrière, Kim Pépin, Élodie Gaudet et Jessica Lachance Coup de cœur du jury : Stéphanie Verville et Jérôme Bergeron. Catégorie Interprète : Katrina Steppan et Alisée Lemire-Lemay, accompagnées de Louis Simoneau, Charles Turcotte, Philippe Ouellet, Julien Cossette, Jean-Philippe Therrien, Frédéric Champagne, Marilou Ayotte, Viviane Baribeau et Talina Chouinard-Larouche
Secondaire en spectacle, finale régionale	1 <sup>re</sup> place en interprétation : Katrina Steppan et Alisée Lemire-Lemay et leurs musiciens; 2 <sup>e</sup> place en danse : 100 défauts Prix du français : Deepstortion et la composition « À travers la pluie »
Harmonie Harricana	Au festival des harmonies à Sherbrooke, l'Harmonie s'est classée en 2 <sup>e</sup> position et a obtenu la 3 <sup>e</sup> place en lecture à vue. Le Stage Band a obtenu la 4 <sup>e</sup> place en lecture à vue.
Gala de l'excellence	Simon Bilodeau, élève par excellence
Génies en herbe	3 <sup>e</sup> secondaire : équipe championne de la région. Samuel Roch, meilleur pointeur. Place en 8 <sup>e</sup> de finale au championnat provincial, Samuel Roch est médaillé de bronze, 3 <sup>e</sup> pointeur provincial.
Natation	Le club Aquamos fait partie des 20 meilleurs clubs de natation au Québec! Krystel Bégin possède 3 standards canadiens chez les moins de 18 ans, nageuse espoir régional, membre de l'équipe régionale féminine avec Jenève Gervais pour les Jeux du Québec avec William Poirier et Jacob Martin-Debujanda de l'équipe masculine. Félix Champagne a reçu la médaille de l'esprit sportif à la finale régionale des Jeux du Québec.
Simulation de gestion d'entreprise	L'équipe de Philippe Dufour, Mathieu Constantineau, Olivier Maheux et Laurane Gagnon s'est classée 2 <sup>e</sup> au régional.
Cross-country - compétition locale	Juvenile masculin : Jimmy Lapointe Juvenile féminin : Virginie Roy Cadet masculin : Jacob Martin Cadet féminin : Rosalie Cyr
Gymnastique	Myriam Bédard, 5 <sup>e</sup> sec., a remporté 2 médailles d'or au championnat provincial de gymnastique.
Karaté	Audrey Beauchemin a remporté la 2 <sup>e</sup> place au championnat du monde en Irlande.





## Le sport étudiant

L'année 2010 s'est déroulée sous un vent de nouveauté. En plus de tenir la première édition de la « Rencontre des anciens », la famille Kodiak a continué de bien grandir. En effet, la nouvelle équipe de meneuses de claques a fait fureur avec pas moins de 19 jeunes filles qui ont su impressionner le public au gala Kodiak. De plus, TOPLA, le neveu de notre retraité OURS RA, a fait ses débuts comme mascotte en janvier.

Du côté des performances, quelques faits saillants à souligner :

- Le nombre record de médailles provinciales de tous les temps pour l'équipe de gymnastique dirigée par l'entraîneur-chef, Josée Nolet.
- La participation de 4 équipes féminines de basket-ball au championnat provincial (du jamais vu).
- L'équipe d'athlétisme de la CSH a remporté les bannières de toutes les catégories au niveau régional.
- L'équipe cadette AA a été mise en nomination au niveau régional à titre d'équipe par excellence.

Les deux athlètes par excellence de l'année sont Lauralyne Dumont et Jean-François Laprise.

Finalement, une des grandes fiertés du mouvement Kodiak est ses intervenants qui développent un souci toujours grandissant de transmettre les valeurs de respect, de persévérance et d'acquisition de saines habitudes de vie auprès des athlètes étudiants.



### Génies en herbe Harricana



Les membres de Génies en herbe offrent des performances remarquables à tous les niveaux. En plus de jouer et de bien représenter leur école, ils partagent leurs talents et leur énergie pour le développement des plus jeunes. Ils travaillent à l'organisation et à la tenue de tournois pour les élèves du primaire de toute la région, à Amos. Ils animent les Jeux abitibiques pour toute la population régionale et sont des ambassadeurs de culture partout où ils passent.

Ils animent aussi les adultes qui pratiquent l'activité de Génies en herbe. Deux fois par mois, ils reçoivent les adultes à la polyvalente et une fois par mois, un autre groupe d'adultes provenant de toute la région se rencontre pour une soirée de pratique et de parties plus compétitives.

Une de nos meilleures représentantes, Katrina Bibeau-Bélisle, s'est impliquée très fortement dans la vie de l'école. Partout où elle est passée, elle a fait la promotion de Génies en herbe, des valeurs qu'elle y a acquises et de la confiance en elle qu'elle a eu l'occasion d'y développer.

Les organisations de Génies en herbe pour les jeunes et les adultes méritent toujours des commentaires élogieux grâce à la participation active de ses bénévoles qui sont en majorité les élèves.

### L'option plein air

En 2009-2010, l'option plein air a fait sortir plus de 100 élèves et accompagnateurs.

Les 18, 19 et 20 septembre, 20 élèves de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sec. et 5 accompagnateurs ont fait les rivières Davy et Harricana en deux jours.

Les 5 et 6 novembre, 36 élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sec. et accompagnateurs sont allés à la Forêt-école pour 36 heures de survie. La fin de semaine s'est déroulée de façon exceptionnelle.

Les 19 et 20 février, 32 élèves de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> sec. et 4 accompagnateurs ont bravé le froid durant 36 heures. Fait nouveau, cette année, l'activité s'est déroulée au lac Gauvin loin de toute habitation. L'activité a connu un franc succès; un seul élève n'a pas réussi à passer l'ensemble de la nuit dans son abri de neige. Il a trouvé refuge dans la tente prospecteur. Cette année, CASH s'est liée à nous et nous a remis un Ipod nano. Ce partenariat est bénéfique pour nous et nous entendons bien le conserver pour les années à venir.



Le 13 mai, 14 élèves et 3 accompagnateurs ont nettoyé une paroi rocheuse et ses environs afin de pouvoir y pratiquer l'escalade. Les élèves y sont allés de façon bénévole et en dehors des heures de cours.

### Ouverture des gymnases le matin

Encore cette année, ce service offert aux élèves de l'école n'a pas eu le succès escompté, malgré une publicité affichée et annoncée dans les cours d'éducation physique. Seules les équipes de basket-ball AAA l'utilisaient le jour précédant un match. Selon nos observations, le peu d'intérêt du service est dû au fait que les élèves n'arrivent pas tous à la même heure à l'école.



## **Objectif 2.2**

### **Favoriser des comportements sociaux adéquats.**

#### **Journée Aminochtone**

Encore une fois, nous avons, par la journée Aminochtone, souligné l'apport et la belle collaboration partenariale de la polyvalente de la Forêt et de la communauté de Pikogan. Connue auparavant par l'entremise d'ateliers, la journée Aminochtone s'est transformée en dîner-conférence pour cette année. Environ 25 personnes (élèves et membres du personnel) ont pu assister à cette conférence. Le conférencier est venu parler du peuplement de la communauté de Pikogan et de la démographie de cette dernière. La formule est à repenser, mais, ce fut un dîner très enrichissant.

Maintenir  
l'engagement  
d'une intervenante  
au local de  
réflexion.  
COMMUNICATION

Un déjeuner-santé  
invitant la  
communauté, en  
collaboration avec  
CASH et Radio-  
Énergie.



#### **La campagne des paniers de Noël**

Un comité d'élèves a travaillé à l'élaboration de la campagne des paniers de Noël. Ils ont remis argent et jouets à la communauté pour permettre à certaines familles de faire de cette période un moment de bonheur et de joie. Le travailleur de corridor représente un support au comité afin de faire de cette initiative étudiante un succès année après année.



#### **Surveillant d'élèves**



Le rôle principal du surveillant d'élèves consiste à assurer le respect des règles de conduite et de sécurité. L'école est un milieu de formation, de travail et de vie. Par conséquent, la discipline personnelle et les comportements qui en découlent sont très importants. Le code de vie est un guide; il contient les principaux éléments que chacun s'engage à respecter pour que la vie dans l'école soit plus agréable. L'un des objectifs visés est que l'élève développe le sentiment de fierté d'appartenir à la polyvalente de la Forêt. L'un des aspects qui a été travaillé cette année est l'importance d'être assidu à ses cours.

### Le travail des enseignantes-ressources

Tout au long de l'année, entre 35 et 45 enseignants autant expérimentés que non expérimentés ont bénéficié des services des trois enseignantes-ressources.

Sylvie et Louise ont eu la chance d'avoir une capsule sur le parcours de la frustration (G. Neufeld) avec Mme Lucie Turcotte. Elles ont l'intention de poursuivre avec d'autres capsules l'an prochain. Elle pensent aussi en faire bénéficier les enseignants qui seraient intéressés.

L'équipe-ressource a fait différentes interventions et ce, à plusieurs niveaux :

- Identification d'élèves à risque;
- Gestion de classe;
- Accompagnement d'enseignants dans l'appropriation de nouvelles pratiques éducatives;
- Rencontres individuelles à différents temps de la journée;
- Observation en classe avec « feed-back » constructif;
- « Team-teaching »;
- Accompagnement d'élèves ciblés;
- Rencontre avec les parents des élèves en soutien mathématique;
- Explications et aide sur divers fonctionnements administratifs propres à notre école;
- Accompagnement au niveau de la gestion de notes;
- Accompagnement pour le tableau des horaires et des tâches;
- Plusieurs rencontres ponctuelles d'encouragement divers;
- Aide pour certaines activités scolaires ou parascolaires (Secondaire en spectacle, athlétisme, etc.).

Tout cela afin de mettre en place des conditions d'enseignement et d'apprentissage motivantes et favorables.

Cette année, le conseil d'élèves a fait plusieurs journées thématiques durant lesquelles des jeux et des activités étaient organisés par les membres du conseil. Le conseil a fait réinstaller le téléphone gratuit afin que les élèves n'aient pas à déboursier de l'argent pour faire un appel et ainsi les inciter à ne pas utiliser leur cellulaire. Le règlement concernant la nourriture à la salle des casiers a été modifié. Dorénavant, les élèves peuvent y manger des collations aux pauses. Enfin, le format de l'agenda 2010-2011 a été changé.



Derrière : Kevin Lacoursière, Xavier Mercier, Jacob Rivest, William McGuire, Jessica Fairfield et Philippe Bonneau, vice-président.  
Devant : Audrey Beauchemin, secrétaire, Josalie Trudel, présidente, Roxanne Gagnon et Stéphanie Verville.



LA RÉUSSITE,  
**SOURCE** DE NOTRE  
MOBILISATION



D'autres renseignements sont aussi disponibles  
sur le site de l'école :  
<http://laforet.csharricana.qc.ca>

## **POLYVALENTE DE LA FORÊT**

850, 1<sup>re</sup> Rue Est, Amos (Québec) J9T 2H8

Téléphone : 819 732-3221

Télécopieur : 819 732-0253