

# Rapport annuel 2009-2010



## Une école où la différenciation fait la différence

L'école primaire Saint-Thomas-d'Aquin compte un seul bâtiment qui se situe à Saint-Nazaire-de-Berry, à la limite des cantons de Berry et de Trécession. Elle dessert la clientèle scolaire du milieu rural, constituée de la municipalité du même nom.

Nous y accueillons 57 élèves répartis dans 4 groupes d'élèves de la maternelle à la 6e année, en plus d'un groupe de Passe-Partout.. Comme notre école est considérée comme un milieu socio-économiquement faible, nous encourageons nos élèves à s'investir dans leur formation et à éviter de baisser les bras.

Nous croyons que nos élèves peuvent développer leur plein potentiel en réalisant des projets, ce qui les amène à se dépasser et à persévérer. On voit alors se développer un grand sentiment de fierté et d'appartenance à l'école.

**Le président du conseil d'établissement, M. Denis Barrière et le directeur d'école, M. Michel Picard, vous présentent succinctement, avec le souci d'être clairs et accessibles, les grandes orientations, les objectifs et les réalisations et résultats de l'année scolaire 2009-2010.**

## Résumé de l'année du conseil d'établissement

Voici une courte liste des sujets traités au cours de l'année : budget, critères d'inscription des élèves, diverses demandes de subvention, activité d'inauguration de l'école, rapport annuel, plan de réussite, matériel didactique, organisation scolaire, grille matières, sorties éducatives, composition du conseil d'établissement, date de l'assemblée annuelle des parents.

## Orientations de notre projet éducatif

Le projet éducatif de l'école Berry s'articule autour des quatre orientations suivantes :

- 1- Accroître l'implication des parents pour augmenter la réussite des élèves
- 2- Augmenter l'implication des élèves dans leur réussite en soutenant le changement dans les pratiques pédagogiques
- 3- Maintenir un climat sain et harmonieux afin de développer le sentiment d'appartenance des élèves
- 4- Adopter une pédagogie différenciée pour chacun de nos élèves afin d'augmenter leur réussite.

## La différenciation; on y croit

Pour augmenter l'implication des élèves dans leur réussite, nous avons continué à mettre les élèves en action dans différents projets en accord avec la philosophie École en santé et le Programme de formation de l'école québécoise. La production de courts textes mobilise chez nos jeunes, la pensée créatrice tout autant que leur compétence à écrire des textes, tout en apprenant les règles du français. Beaucoup de nos élèves sont impliqués dans le "Génie en herbe" et les "Ingénieurs". Nous avons pu découvrir que nos élèves ont beaucoup de talent, il

faut juste les accompagner pour qu'ils le développent.

Pour que nos élèves continuent à s'investir dans leur formation et persévèrent, l'école a beaucoup investi dans l'aide aux élèves en difficulté. Que ce soit par un programme de "sur-lecture" de "lecture perroquet" ou encore en conscience phonologique, ces élèves étaient accompagnés par différents intervenants selon leurs besoins. Sous la supervision des enseignants ou encore de l'orthopédagogue, une technicienne en éducation spécialisée appliquait les plans d'aide. De plus, le programme d'orthopédagogie offert par les enseignants des classes cycle, a été poursuivi tout au cours de l'année. Pour faire face aux difficultés importantes de certains élèves, tous les moyens à notre disposition ont été exploités. Nous avons aussi poursuivi le programme de conscience phonologique à la maternelle pour bien préparer les enfants à la première année du primaire.

Le fait de participer à des activités éducatives et parascolaires amène les élèves à se produire face à un auditoire plus large que celui plus immédiat de l'école. Les élèves investissent plus d'énergie afin de présenter des produits de grande qualité. On voit alors se développer un grand sentiment de fierté et d'appartenance à l'école, autant de la part des élèves que des parents.

Les élèves de l'école participent aussi de façon volontaire au défi Pierre Lavoie. Nous souhaitons que les jeunes de notre école s'engagent dans un mode de vie plus actif. Donc, le fait de participer à ce genre d'activité amène les élèves à augmenter leur temps de jeux à l'extérieur et à créer de meilleures habitudes, le tout en cohérence avec la philosophie d'école en santé.

Le programme système D a été offert à nos élèves du 3<sup>e</sup> cycle dans le but de contrer la violence et amener nos élèves à faire les bons choix pour l'avenir.

Les enseignants de l'école ainsi que l'enseignante ortho analysent les besoins de chaque élève. Suite à cela, les élèves qui ont plus de difficulté verront les travaux et les évaluations adaptés à leur cheminement. C'est pourquoi nous croyons beaucoup aux projets en classe. Chaque élève peut jouer un rôle différent selon ses forces et ses intérêts et c'est ce qui maintient la persévérance à l'effort, donc la réussite.

De plus, de l'aide peut être apportée en groupe ou en individuel pour approfondir des notions essentielles. Cette aide peut se faire de différentes façons. Premièrement, l'enseignant titulaire peut faire de la récupération lorsque c'est une difficulté passagère et qu'une explication additionnelle suffit pour permettre à l'étudiant de continuer à progresser. Dans un deuxième temps, lorsque ce sont des notions importantes qui ne sont pas acquises, les enseignants titulaires peuvent accompagner un ou plusieurs élèves d'un autre cycle que celui de leur classe. Donc tous les enseignants peuvent intervenir, à un moment ou un autre, auprès de tous les élèves de l'école, quelque soit leur niveau. Quand nous remarquons un retard académique ou des difficultés particulières, l'enseignante ortho fait une analyse du cheminement de cet élève et un plan d'aide est mis sur pied. Le suivi auprès de l'élève peut être fait par l'enseignante ortho, la technicienne en éducation spécialisée ou par un enseignant de l'école.

Si un problème de langage est détecté, c'est alors l'orthophoniste qui piste l'équipe-école et planifie les interventions nécessaires auprès de l'élève.

## **Plan de réussite : l'évaluation de nos réalisations**

<b>OBJECTIS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>RÉSULTATS</b>
Amener 100% des élèves de notre école à répondre aux exigences minimales à la fin du 3 <sup>e</sup> cycle	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lire un minimum de 15 min. à tous les jours à l'école</li><li>• Mettre en place des activités diversifiées et signifiantes en lecture et en écriture</li></ul>	Malgré tous les efforts déployés par tous, certains élèves demeurent à risque. Il ne faut donc pas baisser les bras mais plutôt continuer à accompagner nos élèves vers la réussite.

<p>Développer des habiletés sociales coopératives</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participer aux activités proposées. Respecter son rôle</li> <li>• Apprendre à se connaître</li> <li>• Offrir des activités permettant la coopération</li> <li>• Se donner un projet commun (ex.: Festival du film, Semaine des arts)</li> </ul>	<p>Beaucoup d'activités de coopération ont été proposées aux élèves pour développer chez ces derniers un véritable esprit d'entraide. Nous avons eu la chance d'assister à plusieurs spectacles des élèves et les parents et amis étaient présents pour les encourager. Par contre, le projet de film n'a pas été réalisé l'an dernier, mais il est reporté à cette année.</p>
<p>Comité de pilotage</p>	<p>Membres du comité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Michel Picard (directeur)</li> <li>▪ Pierre Boulerice (intervenant pivot - École en santé)</li> <li>▪ Caroline Tessier (municipalité)</li> <li>▪ Mélanie Doré (enseignante 1<sup>er</sup> cycle)</li> <li>▪ Martine Lanoix (infirmière)</li> <li>▪ Denis Barrière (CE)</li> <li>▪ Lise Rodrigue (surveillante d'élève)</li> <li>▪ Thérèse Lemay (travailleuse sociale)</li> <li>▪ St-Julien, Annie (agente de développement)</li> </ul>	<p>C'est ce comité qui a proposé le plan de réussite dont s'est dotée l'école et qui a été adopté à la dernière séance du conseil d'établissement du 9 juin 2010.</p>

À la lumière de la mobilisation de l'équipe école et du comité de pilotage pour mettre à jour le plan de réussite et à élaborer la convention de gestion, certaines priorités nous interpellent.

<b>PRIORITÉS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>POUSUITE</b>	<b>NOUVEAU</b>
<p>Service aux élèves en difficulté</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TES 15 heures par semaine pour soutenir les élèves et les enseignants</li> <li>• Orthopédagogue ; à raison de 20 % d'une tâche pleine</li> <li>• Continuer l'aide des enseignants dans les autres classes de l'école</li> <li>• Revoir nos façons d'offrir l'aide aux élèves à risque</li> </ul>	<p>X X X X</p>	<p>X</p>
<p>Amener 100% des élèves de notre école à répondre aux exigences minimales à la fin du 3<sup>e</sup> cycle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuer à travailler sur la langue française autant en lecture qu'en écriture par toutes sortes d'activités proposées par les enseignants</li> </ul>	<p>X</p>	<p>X</p>

## Notre activité marquante

Le 16 juin dernier, en présence des dignitaires de la commission scolaire Harricana, des entrepreneurs, des architectes, des parents et bien sûr des élèves, nous avons procédé à l'inauguration de notre école rénovée. Ce fût une belle fête au cours de laquelle les élèves nous ont offert un touchant spectacle.

