



RAPPORT ANNUEL
et
RAPPORT S.I.A.A.
2009-2010

INTRODUCTION

Ce rapport se veut un portrait des réalisations qui ont été effectuées pour l'atteinte des objectifs visés par le plan de réussite de l'école secondaire Natagan, ce dernier découlant du projet éducatif.

Nous démontrerons également la cohérence entre le plan stratégique de la Commission Scolaire Harricana et la stratégie d'intervention Agir Autrement. Nous y retrouverons également des pistes de solution pour l'avenir.

Ce rapport a été élaboré grâce au travail du comité de pilotage constitué de cinq personnes : trois enseignants, une conseillère en orientation et un membre de la direction.

Les outils utilisés pour procéder à l'analyse du plan de réussite furent le questionnaire sur l'intimidation à l'école (Totten, Quigley & Morgan, 2004), les résultats du MELS, les indicateurs nationaux, les statistiques internes de l'école sur l'absentéisme et la réussite ainsi que le taux de participation et de satisfaction des élèves et du personnel.

CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2009-2010

Cette année, le conseil d'établissement de l'école secondaire Natagan était composé de douze personnes dont quatre parents qui ont des enfants fréquentant notre établissement, quatre membres du personnel ainsi que deux étudiantes, une représentante de la communauté et un membre de la direction.

Les parents :

- ↳ Madame Monique Plante, présidente du C.E.*
- ↳ Madame Lucie Rajotte*
- ↳ Madame Élise Gingras*
- ↳ Madame Judy Dutil*

Les membres du personnel :

- ↳ Madame Léonie Fiset, enseignante*
- ↳ Madame Joanie Laplante, enseignante*
- ↳ Madame Jacques Tremblay, enseignant*
- ↳ Aucune représentation du soutien*
- ↳ Aucune représentation des professionnels*

Les autres membres :

- ↳ Mademoiselle Myrian Grenier, étudiante*
- ↳ Mademoiselle Amélie Bédard, étudiante*
- ↳ Madame Line Gélinas, rep. de la communauté*
- ↳ Monsieur Mario Massé, directeur*

*Le conseil d'établissement a tenu huit rencontres durant l'année. Ces rencontres se sont déroulées à l'école secondaire Natagan dans une ambiance très détendue.
Durant cette année, le conseil d'établissement a :*

*↳ **adopté :***

- *le budget annuel*
- *le rapport annuel*
- *le plan de réussite*
- *les officiers du Club des petits déjeuners*

*↳ **approuvé :***

- *la politique d'encadrement des élèves*
- *les règles de conduite et de sécurité*
- *la répartition du temps alloué à chaque matière*
- *les changements à l'horaire pour les sorties d'élèves*
- *la mise en œuvre des services complémentaires*

*↳ **donné son avis sur :***

- *les questions relatives à la bonne marche de l'école*
- *l'organisation des différents services*

↳ **a été consulté sur :**

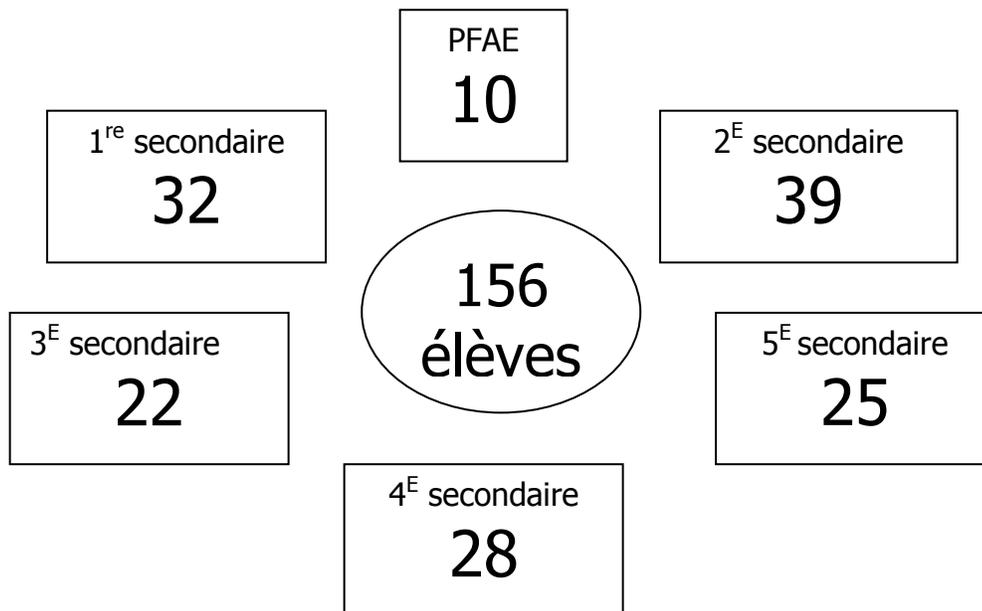
- *l'acte d'établissement*
- *la politique des frais demandés aux parents*
- *les modalités d'inscription des élèves à l'école*

↳ **a été informé sur :**

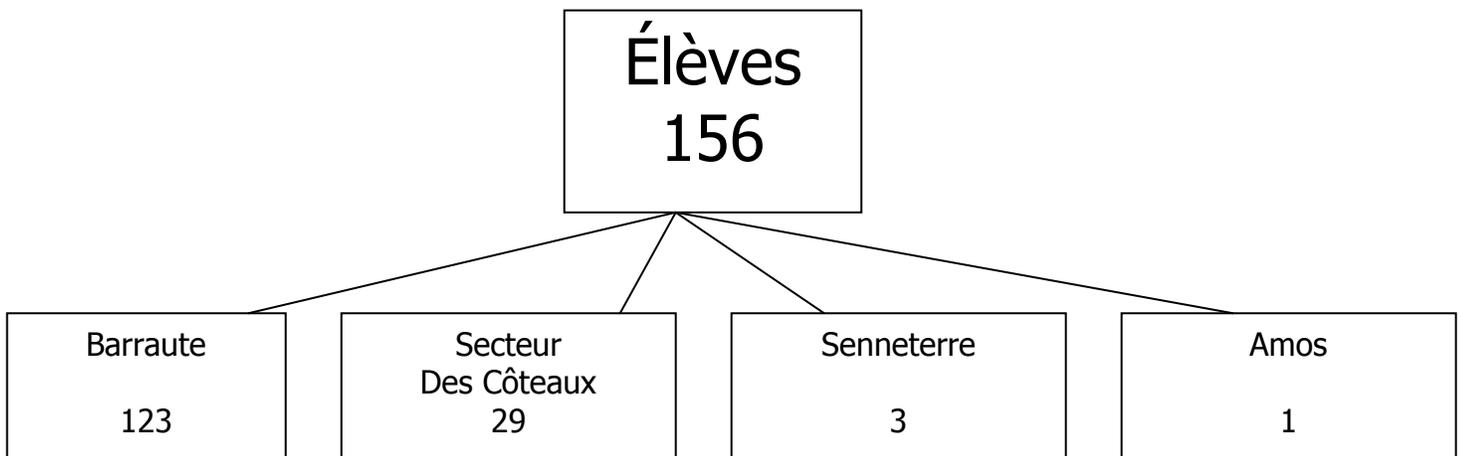
- *les activités pédagogiques tenues dans l'école*
- *les différentes approches pédagogiques utilisées*
- *les aménagements et réparations effectués au bâtiment*

1. École et son milieu

Clientèle 2009-2010



Provenance de la clientèle



Personne/

Enseignants
15

Adaptation scolaire : 1
Français : 3
Sciences humaines : 2
Math, sciences : 4
Anglais : 2
Éducation physique : 1
Arts plastiques : 1
Enseignante Ortho : 1

Professionnels
3

Psycho éducatrice : 40%
Conseillère en orientation : 60%
Psychologue : 10%

Personnel de soutien
9

Tech. Éduc. Spéc : 70%
Technicien labo : 80%
Secrétaires : 100% et 20%
Surveillant d'élèves : 25h/sem.
Surveillante du midi : 5h/sem.
Ouvrier d'entretien : 60%
Cuisinière : 100% + 20%

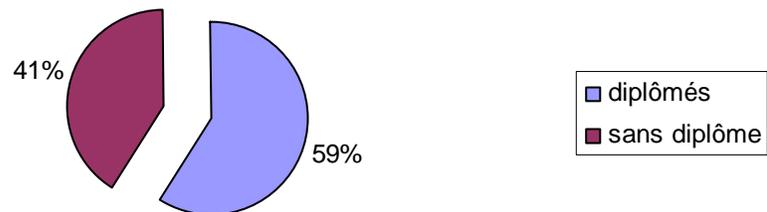
Contractuel
1

Entretien ménager : 1

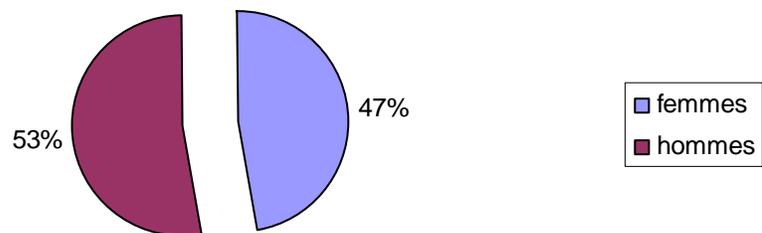
Services externes
2

Infirmière : 20%
Travailleuse sociale : 20%

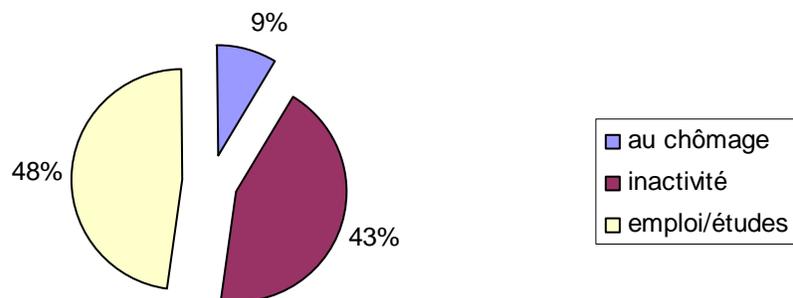
Taux de diplômation chez les 15 ans et plus à Barraute n=1730



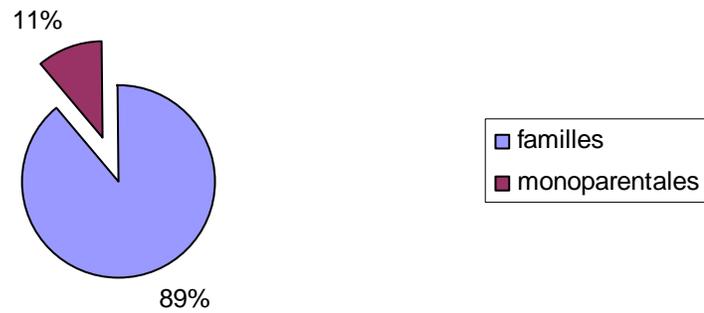
Proportions hommes/femmes sans diplôme n=709



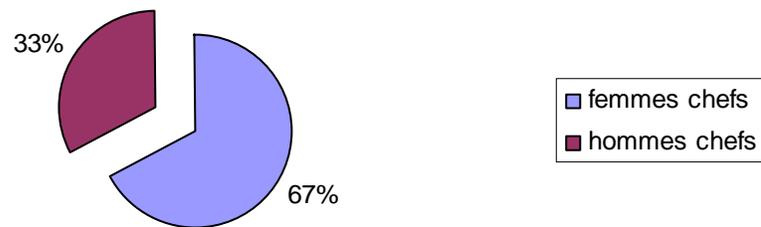
Emploi chez les 15 ans et plus à Barraute n=1730



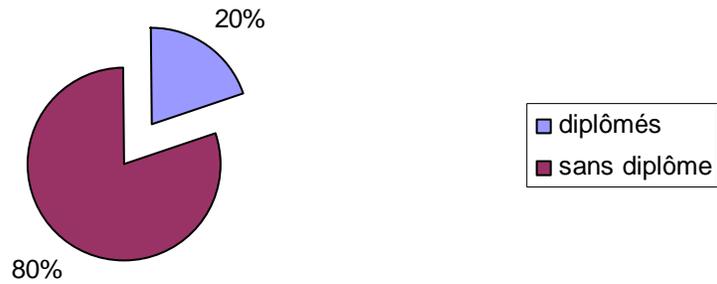
**Proportion de familles monoparentales à Barraute
n=550**



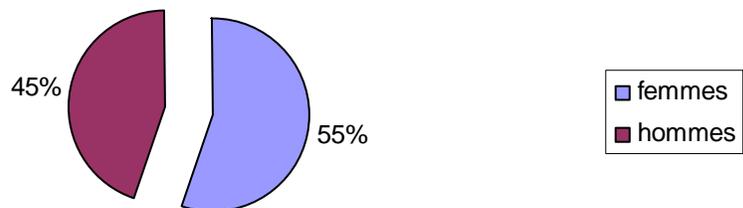
**Proportions des chefs de familles monoparentales
selon le sexe n=60**



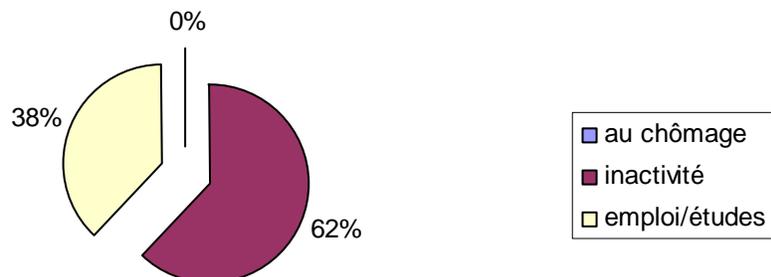
Taux de diplômation chez les 15 ans et plus pour le secteur Des Côteaux n=439



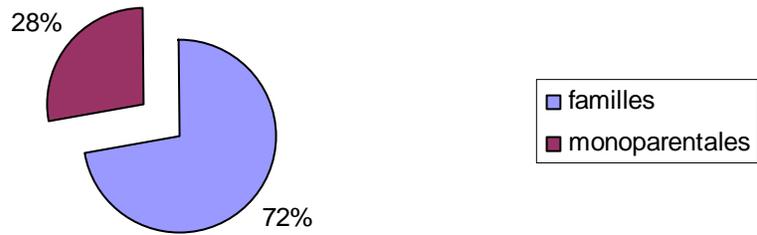
Proportion hommes/femmes sans diplôme dans le secteur Des Coteaux n=351



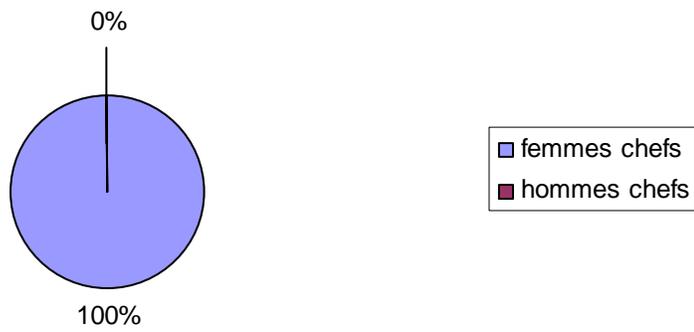
Emploi chez les 15 ans et plus dans le secteur Des Côteaux n=439



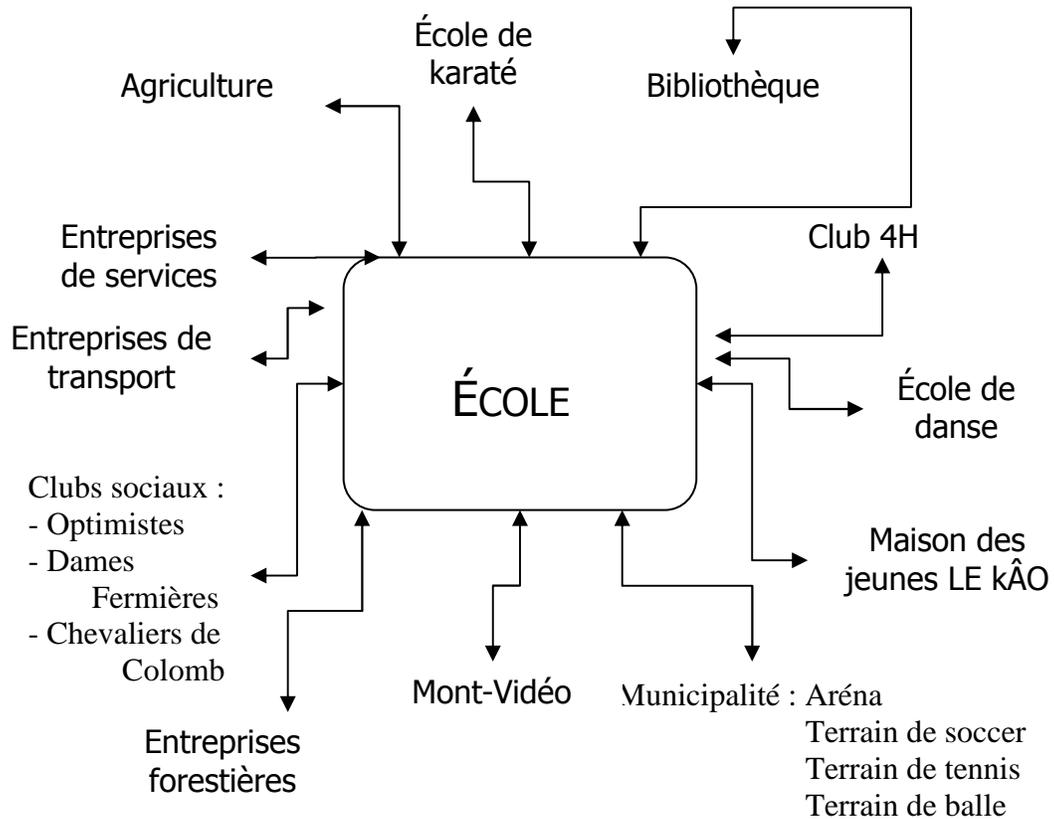
Proportion de familles monoparentales dans le secteur Des Côteaux n=35



Proportion des chefs de familles monoparentales selon le sexe n=10



portrait de la communauté



2. LES ÉLÈVES

2.1 Taux de réussite aux examens du MELS juin 2009

	Moyenne	% taux réussite
Mathématique 514 (068514)	76.6 %	93.8 %
Français langue maternelle (129536)	83.8 %	100 %
Anglais langue seconde (156544)	75.8 %	87.6 %

Taux de réussite

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Sciences physiques 416	50%	100%	96.4%	88.2%	93%	Nil
Mathématiques 436	73.3%	72.7%	100%	90.9%	57.1%	Nil
Mathématiques 514	N A	33.3%	85.7%	94.1%	81.8%	93.8 %
Histoire 414	60.5%	68%	90.3%	97%	85.7%	Nil
Français 536	88.2%	79.4%	88.2%	85.2%	88%	100 %
Anglais 544	83.3%	90%	100%	96.3%	72.4%	87.6 %

2.2 Taux de diplômation

2009-2010 = 23 élèves sur 25 = 92 %

9 garçons sur 11 = 82 % chez les garçons

14 filles sur 14 = 100 % chez les filles

* données Mels

2008-2009 = 22 élèves sur 24 = 92 %

6 garçons sur 6 = 100 %

16 filles sur 18 = 89 %

* données Mels

2007-2008 = 25 élèves sur 28 = 89 %

11 garçons sur 12 = 92 %

14 filles sur 16 = 88 %

* données mels

2006-2007 = 24 élèves sur 25 = 96 %

7 garçons sur 8 = 88 %

17 filles sur 17 = 100 %

* données mels

2005-2006 = 17 élèves sur 17 = 100%

9 garçons sur 9 = 100 %

8 filles sur 8 = 100 %

2.3 Assiduité

Taux d'absentéisme selon le sexe et le niveau

Sexe	PFAE	Sec. 1	Sec. 2	Sec. 3	Sec. 4	Sec. 5
Filles	7,9%	2,4%	3%	3%	3%	4,5%
Garçons	4,3%	5,7%	3,5%	3,7%	3,9%	7%

Nombre de périodes manquées par tous les élèves de tous les niveaux : 5251 sur une possibilité de 130 626. Le taux d'absentéisme est donc de 4%.

2.4 Comportements

Selon le questionnaire sur l'intimidation passé à l'école secondaire Natagan, voici les statistiques qui ressortent le plus :

Dans un échantillon de **143** élèves, il en est ressorti que :

- **35 %** des élèves (**50**) disent avoir été victime d'intimidation au moins une fois dans l'année.
- **6 %** des élèves (**9**) peuvent être décrits comme étant de grandes victimes d'intimidation (au moins une fois par semaine) depuis le début de l'année. C'est beaucoup moins que la moyenne des écoles de la CSH, 12 à 15 %. Mais c'est **6 %** de trop...
- **3 %** (**4**) des élèves participent régulièrement à l'intimidation (au moins une fois par semaine)
- Les élèves reconnaissent leur implication dans le phénomène de l'intimidation (46 % (66) avouent avoir participé au moins une fois à l'intimidation durant l'année).
- L'importance de faire un retour sur les interventions effectuées avec la victime est soulignée (41% (59) ne savent pas si les adultes interviennent, 34 % (49) croient que les adultes interviennent rarement).

On rencontre également quelques problèmes de **comportement en classe**, tel que :

- Impolitesse envers un enseignant.
- L'élève ne fait rien.
- L'élève dérange volontairement
- Devoir non fait.
- Tricher.

On rencontre également quelques problèmes de **comportement dans l'école**, tel que :

- S'absenter de l'école sans raison.
- Consommation de drogue.
- Manquement à un règlement d'école : fumer, boire, appareil électronique....

Ces deux comportements sont les plus **problématiques** :

- Ne pas faire ses devoirs ;
- Déranger la classe volontairement.

3. LA CLASSE

3.1 Soutien aux élèves à risque

Avec tous les élèves doubleurs ou qui ont des difficultés en français et en mathématique on a mis en place des PIA (43) c'est environ 28 % de la clientèle scolaire de Natagan.

Nous avons une enseignante ortho à 75%, nous avons 8 périodes d'enseignant ressource, des heures de récupération le midi et le soir dans toute les matières, 2 à 3 heures semaine.

Présence de l'enseignante ortho en classe toute l'année :
2 périodes par cycle de 9 jours en français de première et de deuxième secondaire.
2 périodes par cycle de 9 jours en mathématique de première et de deuxième secondaire.

Aide particulière à une dizaine d'élèves présentant des difficultés graves d'apprentissage :
Soutien individualisé ou en petit groupe 1 à 2 heures par semaine.

Aide ponctuelle :

Certains enseignants et enseignantes lui réfèrent des élèves pour une aide occasionnelle en sous-groupes.

L'an prochain, en secondaire III, nous allons expérimenter un nouveau modèle de classe, une classe seulement de garçons et une classe seulement de filles, nous croyons que cela aidera les garçons pour la persévérance scolaire.

Ceux-ci seront moins distraits par les filles, car très souvent, ils font les fanfarons pour faire rire les filles ou les impressionner, de plus, il se créera une saine compétition entre les gars, un peu comme dans les sports. Un jour, les garçons seront appelés à travailler dans un monde de gars, où ils seront également en compétition pour être le meilleur. Même chose pour les filles, elles travailleront un jour surtout dans un monde de filles, où elles devront se démarquer....

Nous, à Natagan, on tente l'expérience cette année, on croit que ça sera positif comme expérience, surtout pour la persévérance chez les garçons....comme dit le proverbe : « Qui ne risque rien, n'a rien ».

4. L'ÉCOLE

4.1 Le système d'encadrement

	Élèves	Membres du personnel
L'implantation et la clarté des règles	Force	Force
L'application des règles	Force	Force
La surveillance	Force	Force

Supervision serrée des tuteurs auprès des élèves à comportements déviants. Mise en place d'un procédures strict, et appliqué par tous les membres du personnel, la **Méthode d'Intérêt Commun**.

Formation d'un comité disciplinaire avec le comité violence et intimidation.

4.2 Activités parascolaires

Les activités parascolaires sont nombreuses et diversifiées

Sportives	Culturelles	Communautaires
Sport midi Défis profs élèves Le carnaval Équipes sportives : L'Authentique Basket-ball Volley-ball Badminton Cross-country Athlétisme	Secondaire en spectacle Le concours La Concordièse La semaine des arts Le spectacle des finissants Animation guitare Voyage à Ottawa Voyage à Sudbury Voyage des finissants Théâtre Improvisation	La marche Terry Fox Les paniers de Noël Visites aux personnes âgées Collecte pour le Honduras Journée carrière Défi tête rasée Le Temple du potager

5. LE PERSONNEL

5.1 La mobilité

Cette année, il y a 3 enseignants permanents qui sont partis vivre de nouvelles expériences, un en direction d'école, deux dans de nouvelles écoles. Donc du mouvement de personnel, mais quelques enseignants à contrat sont revenus pour une deuxième année de suite, ce qui a permis de garder une certaine stabilité chez les enseignants. 4 nouveaux enseignants à contrat sont venus se greffer à l'équipe, dont une enseignante ortho.

Au niveau des services à l'élève, beaucoup de mouvement, une nouvelle psycho éducatrice, une nouvelle T.E.S., une nouvelle enseignante ortho et un nouveau surveillant du local de réflexion.

Toute l'équipe c'est mobilisé pour accompagner du mieux qu'elle le pouvait les élèves de Natagan dans leur cheminement académique.

L'an prochain, il y aura encore beaucoup de mouvement du personnel, 5 postes seront affichés en plus des enseignants à contrat....

5.2 La mobilisation et l'engagement

Tous les enseignants se sont engagés à 150% dans les activités auprès des élèves, que ce soit pour des activités de financement, des activités ludiques (carnaval), organisées (spectacle), sportives (coacher) ou culturelles (secondaire en spectacle).

Toute cette implication dans la vie de l'école, fait en sorte que nous avons une école vivante et dynamique, ce mouvement d'engagement et de mobilisation crée un sentiment d'appartenance à notre école autant chez le personnel de l'école que chez les élèves et c'est, je crois, la base pour obtenir du succès

Plusieurs enseignants ont participé à des formations reliées à leurs disciplines et au renouveau pédagogique.

6. LA FAMILLE ET LA COMMUNAUTÉ

6.1 Communication entre les parents et l'école

À Natagan, la communication avec les parents à la maison est à améliorer. Si il y a un point sur lequel nous devons mettre nos efforts, c'est celui-là, nous devons innover dans notre façon de communiquer avec nos parents, nous nous pencherons sur ce point à l'automne, en équipe école.

6.2 Communication avec la communauté.

Par contre, pour ce qui est de la communication à la communauté, les élèves de cinquième secondaire écrivent mensuellement sur la vie de l'école dans les journaux locaux de Barraute et du secteur Des Côteaux. La population est au courant de tout ce qui se fait à Natagan.

6.3 Participation des parents à la vie de l'école.

Des parents participent bénévolement au Club des Petits Déjeuners plusieurs jours par semaine.

Des parents sont également sur le comité du gala méritas qui se déroule en juin et participent à son organisation.

6.3 Collaboration entre l'école et la communauté.

L'école prête ses infrastructures (gymnase, cafétéria, locaux) pour l'organisation des activités de la communauté (Club de karaté, Foire du Camionneur..).

La communauté prête l'arène, le terrain de tennis et le terrain de balle.

La communauté donne des prix pour le gala méritas.

La communauté accepte nos élèves en stage d'un jour ou de plusieurs jours.

La communauté engage des étudiants et les rend responsables, augmente leur estime de soi et fait d'eux de meilleurs citoyens.

RÉSULTAT DE L'ANALYSE DU PLAN DE RÉUSSITE

2009-2010

Rapport annuel SIAA 2009-2010

Orientation	Objectifs	Moyens	
<p>Orientation 1 Diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves par diverses pratiques pédagogiques afin d'assurer leur réussite</p>	<p>Objectif 1.1 Adopter des pratiques pour soutenir le développement des compétences à lire et à écrire en classe.</p> <p style="text-align: right;">satisfaisant</p>	<p>Moyen 1.1.1 Information à la communauté par différentes façons.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>	
		<p>Moyen 1.1.2 Utilisation systématique du tableau synthèse pour raisonner sa lecture dans toutes les classes.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>	
		<p>Moyen 1.1.3 Utilisation du carnet de mes lectures pour la sensibilisation des parents et des élèves de secondaire 1.</p> <p style="text-align: right;">Peu Satisfaisant</p>	
		<p>Moyen 1.1.4 Diffusion de lecture aux endroits stratégiques.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>	
		<p>Objectif 1.2 Aider les élèves à risque.</p> <p style="text-align: right;">satisfaisant</p>	<p>Moyen 1.2.1 Identification des élèves à risque.</p> <p style="text-align: right;">très satisfaisant</p>
			<p>Moyen 1.2.2 Temps de récupération</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
			<p>Moyen 1.2.3 Revoir le rôle et le mandat du personnel de soutien à l'élève.</p> <p style="text-align: right;">satisfaisant</p>

	<p>Objectif 1.3 Maintenir le taux de réussite aux examens du MEES.</p> <p style="text-align: right;">Très satisfaisant</p>	<p>Moyen 1.3.1 Émulation de la réussite par le conseil étudiant.</p> <p style="text-align: right;">Très satisfaisant</p>
		<p>Moyen 1.3.2 Émulation de la réussite par les enseignants en collaboration avec la communauté.</p> <p style="text-align: right;">Très Satisfaisant</p>
<p>Orientation 2 Développer des comportements sociaux adéquats ainsi que de saines habitudes de vie afin que les élèves deviennent des citoyens autonomes et responsables.</p>	<p>Objectif 2.1 Améliorer ou maintenir les différents climats de l'école.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>	<p>Moyen 2.1.1 Participation des groupes tuteurs aux différentes activités de l'école.</p> <p style="text-align: right;">Très satisfaisant</p>
		<p>Moyen 2.1.2 Participation des élèves à des actions communautaires.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
		<p>Moyen 2.1.3 Amélioration de la sécurité routière.</p> <p style="text-align: right;">Peu satisfaisant</p>
		<p>Moyen 2.1.4 Interventions immédiates face à toutes situations d'harcèlement.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>
	<p>Objectif 2.2 Développer le programme École en Santé.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>	<p>Moyen 2.2.1 Informer les élèves sur de saines habitudes de vie.</p> <p style="text-align: right;">Satisfaisant</p>

	<p>Moyen 2.2.2 <i>Organisation de la semaine de la santé.</i></p>	<p>Satisfaisant</p>
	<p>Moyen 2.2.3 <i>Démontrer l'importance de bien déjeuner</i></p>	<p>Peu Satisfaisant</p>
	<p>Moyen 2.2.4 <i>Favoriser la responsabilité des élèves dans leurs actions.</i></p>	<p>Très Satisfaisant</p>

Avec notre connaissance du milieu, avec un groupe d'enseignants mobilisés et sachant que le rôle de l'école québécoise est d'instruire, de socialiser et de qualifier, nous avons décidé de nous doter de deux grandes orientations. Ces orientations sont accompagnées de cinq objectifs.

Orientation 1

Diplômer et qualifier le plus grand nombre d'élèves par diverses pratiques pédagogiques afin d'assurer leur réussite.

Les secteurs de Barraute et Des Côteaux étant des milieux défavorisés, l'école secondaire Natagan devait mettre l'accent sur la qualification des élèves. L'étude du milieu nous le démontrait. Faibles revenus et surtout la scolarité des gens de ces milieux n'étant pas très élevée, la motivation des élèves à réussir des études secondaire était plutôt faible.

Pour mener à terme l'orientation 1 l'école secondaire Natagan se donnait trois objectifs.

Objectif 1

Adopter des pratiques pour soutenir le développement des compétences à lire et à écrire.

Qui dit milieu défavorisé, dit difficultés au niveau de la lecture et de l'écriture. C'est pourquoi les enseignants ont mis l'emphase sur la lecture et l'écriture dans toutes les matières. Plusieurs projets ont été mis de l'avant en regard de l'atteinte de cet objectif.

Objectif 2

Aider les élèves à risques.

Tous les élèves méritent des chances égales de réussir. C'est pourquoi dès la première secondaire des mesures d'appui aux élèves qui éprouvent des difficultés furent mises en place ainsi que tous les élèves doubleurs de sec. I à sec. V.

L'engagement d'une enseignante ortho, grâce aux argents de SIAA, nous a permis d'aider les élèves qui éprouvaient des difficultés en français et en mathématiques.

Un horaire de récupération quotidien le midi et le soir, dans toutes les matières est en place pour venir en aide aux élèves avec des difficultés académiques

Objectif 3

Maintenir le taux de réussite aux examens du MELS.

La réussite aux examens du ministère est synonyme de diplomation. Pour garder un taux de réussite uniforme à chaque année, il faut plus que bien préparer les élèves. Il faut aussi les orienter et les motiver de manière adéquate.

Orientation 2

Développer des comportements sociaux adéquats ainsi que de saines habitudes de vie afin que les élèves deviennent des citoyens autonomes et responsables.

L'école est une petite société en soi. Si nous développons à l'intérieur de celle-ci des relations harmonieuses entre les différents acteurs et si nous montrons à ces derniers comment prendre soin d'eux-mêmes nous favoriserons l'éclosion d'une société meilleure pour tous.

Pour mener à terme l'orientation 2, l'école secondaire Natagan se donnait deux objectifs.

Objectif 1

Améliorer ou maintenir les différents climats de l'école.

Le QES nous permet à chaque année d'évaluer comment notre école se comporte. Cette année nous n'avons pas fait le QES, nous le ferons l'an prochain, mais après des années d'effort, nous constatons que les différents climats de l'école sont maintenant presque toutes des forces. Les relations entre les différents groupes d'acteurs, la sécurité des lieux, les pratiques pédagogiques sont maintenant stables.

Cette année nous avons mis l'emphase sur la violence et l'intimidation à l'école, nous avons mis en place la **Méthode d'Intérêt Commun**.

Un système de caméra pour la surveillance extérieur et intérieur nous a permis de diminuer de beaucoup le vandalisme ainsi que les mauvais coups et les vols qui se passaient dans les casiers.

Objectif 2

Développer le programme École en Santé

Donner à nos élèves le goût de bouger et de bien se nourrir demeure encore un grand défi. Il est important de conscientiser nos élèves sur les soins qu'ils doivent prendre pour leur mieux-être.

La marche Terry Fox de 10 km, le Carnaval d'hiver, la semaine « Sentez la santé », nous nous sommes rendus à Vancouver, 7000 km, pour les Jeux Olympiques d'Hiver 2010. Toute l'école participe et chacun, élèves, membres du personnel et gens de la communauté accumulent des km pour atteindre notre objectif d'école.

CONCLUSION

Le plus grand défi qui s'offrait à l'école secondaire Natagan pour 2009-2010 était de conserver les acquis des cinq dernières années. L'école n'est plus en position de vulnérabilité comme auparavant. Avec un groupe d'enseignants dynamiques et mobilisés, nous pouvons maintenant travailler avec le mot continuité en tête. Nous ne pourrons pas toujours trôner en tête des palmarès mais, ce qui est important, c'est de garder une stabilité à tous les niveaux.

En ce qui concerne la pédagogie, nous sommes en plein renouveau pédagogique et tous les membres de l'école suivent le courant. Pour certains, cela représente des difficultés d'adaptation. Pour d'autres, c'est simplement une occasion de faire différent. Mais tout le monde est en mode renouveau pédagogique à Natagan.

Nous nous sommes penchés en 2009-2010, sur l'amélioration des différents services que nous offrons aux élèves ainsi qu'un meilleur suivi des PIA.

Les activités autant sportives, culturelles et sociales sur les heures du midi et durant les récréations sont nombreuses, nous l'avons amélioré cette année avec l'ajout de deux paniers de basket-ball extérieur, deux tables de pique-nique, un piano et deux guitares, et plusieurs jeux de société. Mais nous pouvons encore améliorer nos activités extérieures.

Les services d'aide aux élèves ont été repensés. Trois jours en psychoéducation et 25 heures de technicien en éducation spécialisée. Nous avons maintenant un surveillant du local de réflexion à 25 heures, nous avons un technicien de laboratoire à 25 heures...Devons-nous augmenter la psychoéducation et diminuer les heures de technicien ou l'inverse? Devons-nous conserver 25 heures de surveillant d'élèves ?

Voilà des questions auxquelles il faudra répondre.

Le bâtiment devra continuer à s'améliorer. Nous avons enrayé la détérioration. Maintenant il faut continuer à rajeunir les infrastructures.

Une question se pose : pourrions-nous garder les niveaux de services acquis pendant les dernières années avec une diminution de clientèle constante? Nous savons tous que les argents nous proviennent en grande partie du MELS. Elles sont en fonction du nombre d'élèves.

L'école secondaire Natagan termine l'année avec un léger déficit budgétaire.

Je tiens à remercier les gens du conseil d'établissement mené par Mme Monique Plante qui ont su nous aider à prendre des décisions dans l'organisation de l'école.

Mario Massé, directeur de l'école secondaire Natagan.